

Ивановская областная библиотека  
для детей и юношества

153000, г. Иваново  
ул. Крутицкая, д. 9

<https://iv-obdu.ru>  
[ivobdu@ivreg.ru](mailto:ivobdu@ivreg.ru)  
[vk.com/iobdu](https://vk.com/iobdu)  
[vk.com/likehome37](https://vk.com/likehome37)

Методический отдел  
☎ 32-56-44

Верстка: Н. Плюснина  
Ответственный за выпуск: И. Чернышова

Департамент культуры и туризма Ивановской области  
Государственное бюджетное учреждение Ивановской области  
«Ивановская областная библиотека для детей и юношества»



# БИБЛИОТЕКА

полноправный участник процесса

## lifelong learning

Сборник материалов всероссийской  
онлайн-конференции  
по профориентации

12+

Иваново 2021

Ответственный за выпуск: И.А. Чернышова

Библиотека – полноправный участник процесса lifelong learning : сборник материалов всероссийской онлайн-конференции по профориентации : [12+] / Ивановская областная библиотека для детей и юношества. – Иваново, 2021. – 84 с.

*Сборник составлен по итогам всероссийской онлайн-конференции «Библиотека – полноправный участник процесса lifelong learning», которая состоялась 3 марта 2021 года по инициативе Ивановской областной библиотеки для детей и юношества и была посвящена профессиональному самоопределению детей и молодежи. В материалах выступлений рассматриваются актуальные библиотечные практики: формы и методы, используемые в профориентационном процессе для работы с разновозрастной аудиторией, применение библиотеками концепции lifelong learning.*

*Издание адресовано практикам библиотечного дела, педагогам и студентам библиотечной специальности.*

С.Е. Паклова Школа профессий .....	54
Е.А. Парфирова Профориентация в библиотеке. Как помочь подросткам найти себя? .....	59
И.В. Чельшева С чего начинается профориентация? Литература как средство знакомства детей с миром профессий .....	60
О.В. Шашкова Профессия: выбираем вместе .....	72
А.А. Ялилова, А.Е. Ордон «Есть такая профессия...»: презентация профориентационного проекта .....	79

3 марта 2021 года в дистанционном формате состоялась конференция-skillbox «Библиотека – полноправный участник процесса lifelong learning». Всероссийская профессиональная площадка, инициированная Ивановской областной библиотекой для детей и юношества при поддержке Департамента культуры и туризма Ивановской области, предполагала обмен идеями и практиками в сфере профориентации.

Концепция «lifelong learning» («обучение в течение всей жизни») предполагает непрерывное развитие профессиональных и личных компетенций в любом возрасте. На сегодняшний день в России нет единой системы профориентации, она носит фрагментарный характер. Это означает, что данная ниша относительно свободна, а спрос на этот вид деятельности достаточно высок. Мы уверены, что библиотеки, как самый доступный социокультурный институт, могут успешно работать в рамках концепции «lifelong learning», становясь площадками для профессионального и жизненного самоопределения детей и молодежи.

Skillbox позволил раскрыть потенциал библиотек в сфере профориентации, обменяться опытом, а также установить партнерские связи для реализации совместных проектов. Организаторы профессиональной площадки предложили для обсуждения следующие основные темы: библиотека и инфраструктура профориентации; психолого-педагогические аспекты профориентации и личностного роста; особенности профориентационного процесса в библиотеке.

Вопрос профессионального самоопределения детей и молодежи объединил на интернет-платформе «ZOOM» более 280 участников – представителей 50 регионов России. Своим опытом поделились федеральные учреждения – Российская государственная библиотека для молодежи и Российская государственная детская библиотека, краевые и областные библиотеки (научные, детские и детско-юношеские) Красноярского края, Новосибирской, Владимирской, Воронежской, Нижегородской и Пензенской областей, городские библиотеки, входящие в состав централизованных библиотечных систем Москвы и Санкт-Петербурга, коллеги из модельных и муниципальных библиотек.

Антонова Е.Н.  
г. Муром

## Мастерская будущего

Профориентационный центр  
на базе библиотеки

Миссия библиотек за последние годы изменилась, сегодня мы не просто храним фонды, мы меняем часы скуки на часы саморазвития. Участвуем в конкурсах и побеждаем. Учимся сами и вдохновляем других. Ежедневно мы завоевываем доверие наших читателей. Работаем над формированием индивидуальности и узнаваемости библиотечных услуг среди населения и коллег. Регулярно проводим анкетирование и опросы читателей.

Итак, 58 % посетителей нашей библиотеки – это подростки и молодежь. С целью выявления интересов, потребностей и интеллектуальных приоритетов молодых пользователей библиотеки было проведено анкетирование, в котором приняло участие 300 подростков. Анализ показал, что у 75 % отсутствует четкий профессиональный план, низкая активность в выборе профессии. Это и способствовало рождению нового проекта – созданию профориентационного центра «Мастерская будущего» на базе библиотеки. Проект был разработан, утвержден и запущен.

### **Цели:**

1. Оказать системную помощь и сопровождение подростков на всем пути выбора профессии, выбора предметов ЕГЭ, подбора вуза и направления подготовки (проведение комплексной диагностики и самодиагностики).

2. Научить подростков созданию самопрезентаций.

### **Задачи:**

1. Привлечение специалистов-волонтеров. (На данный момент с подростками работают семь специалистов-волонтеров: два психолога, социальный педагог, профессиональный эксперт, представители высших учебных заведений и два библиотекаря, которые отвечают за организацию мероприятий в Центре).

## Содержание

Е.Н. Антонова Мастерская будущего. Профориентационный центр на базе библиотеки .....	2
А.А. Беркутова Большая профориентационная игра «Мегаполис»: алгоритм построения образовательной траектории при помощи игры .....	5
Е.В. Голубева Профессиональное определение как залог жизненного успеха .....	14
Л.А. Зайцева Ранняя профориентация – основа формирования целостной картины мира профессий .....	21
А.Г. Кожакина «Профибук». Библиотечная коворкинг-площадка – среда профориентации для детей среднего и старшего школьного возраста .....	25
Л.В. Казанцева На пути к профессии .....	31
Т.В. Кузнецова Формы работы по профориентации молодежи в Красноярской краевой молодежной библиотеке .....	34
С.С. Кукушкина Путь школьника в будущую профессию: возможности библиотеки .....	40
Т.Г. Лозинская Проект «Выбираем будущее вместе»: опыт реализации и планы на будущее .....	47
М.Ю. Назаренко «Как я стал собой»: социокультурный проект .....	51

9.	Лозинская Татьяна Григорьевна	главный библиотекарь педагогического отдела Новосибирской областной детской библиотеки им. А.М. Горького
10.	Назаренко Маргарита Юрьевна	библиограф Воронежской областной универсальной научной библиотеки имени И.С. Никитина
11.	Ордон Анна Евгеньевна	главный библиограф модельной юношеской библиотеки № 41 Централизованной системы массовых библиотек городского округа город Уфа республики Башкортостан
12.	Паклова Светлана Евгеньевна	главный библиотекарь Городской централизованной системы г. Фурманова Ивановской области
13.	Парфилова Елизавета Александровна	библиотекарь-организатор мероприятий Библиотеки роста и карьеры Централизованной библиотечной системы Московского района г. Санкт-Петербурга
14.	Чельшева Ирина Викторовна	заведующий отделом «Детство» Ивановской областной библиотеки для детей и юношества
15.	Шашкова Ольга Владимировна	главный библиотекарь группы психологии чтения Пензенской областной библиотеки для детей и юношества
16.	Ялилова Анастасия Александровна	заведующий отделом литературы и искусства модельной юношеской библиотеки № 41 Централизованной системы массовых библиотек городского округа город Уфа республики Башкортостан

2. Подготовка библиотечной площадки.
3. Разработка программы профориентационного центра.

Мы определили возраст для посетителей Центра – подростки, учащиеся 8-х – 10-х классов.

### Этапы реализации программы

#### **1. Добро пожаловать.**

Презентация площадки. Открытие профориентационного центра «Мастерская будущего». Организация рекламы в СМИ.

#### **2. Путь к успеху.**

Проведение мастер-классов по межличностному общению. Знакомство с понятиями «стратегия построения отношений», «активное слушание», «четкая коммуникация» и «харизматичное выступление». Обучение навыкам владения техникой межличностных отношений.

#### **3. Навигатум.**

Под руководством психологов дети проходят тестирующую программу, которая определяет их навыки и профессионально важные качества.

#### **4. Профдиагностика.**

В зависимости от полученных результатов теста с подростками и их родителями проводятся индивидуальные консультации.

#### **5. Калейдоскоп профессий.**

Организуются семинары с демонстрацией видеофильма формата «Лайфхак» о выборе профессии. Представители высших учебных заведений рассказывают о том, как построить траектории профессионального роста и подготовиться к поступлению в вуз.

#### **6. Карьерный вторник.**

Школьники становятся участниками тренингов, которые проводятся с использованием профориентационных игр и игровых модулей («Профи плюс», «Монетизация», «Карьерная лестница», «Профессионально важные качества»). На практике подростки могут примерить на себя роль той или иной профессии.

Использование ролевых игр, тестов, модулей как методов профориентационной работы имеет большое значение в самоопределении учащихся. С их помощью подросток проигрывает социальные и профессиональные отношения взрослых. Сам процесс выбора профессии достаточно сложный, поскольку связан с решением важнейших жизненных вопросов личности. Профориентационные мероприятия способствуют расширению кругозора подростков о различных профессиях и специальностях, формированию компетенций в самостоятельной и командной работе, развитию воображения, смекалки, любопытства. Продуманная мотивация игроков, различные призы и действенная система поощрения и наказания вызывают азарт и игровой дух. Веселые игровые моменты способствуют усвоению сложного профориентационного материала, превращают занятие в увлекательный процесс.

#### **7. Профессиональный практикум.**

Организация и проведение экскурсий на промышленные предприятия, в муниципальные организации, частные фирмы. В ходе встреч с работодателями происходит непосредственное знакомство с профессией.

#### **8. Ярмарка профессий.**

Организация и проведение профориентационного фестиваля с вручением сертификатов «Мастерская будущего – выпускник 2021».

По итогам года мы проводим анкетирование всех посетителей Центра и анализ работы проекта в целом.

Убеждены, такая площадка на базе библиотеки поможет формированию у подростков и молодежи профессиональных навыков, которые будут востребованы в любой будущей практической деятельности. Появление «Мастерской будущего» расширит возможности библиотечной деятельности, будет способствовать организации содержательного досуга подростков, повысит их информационную культуру и грамотность в сфере профориентирования, а также приведет к увеличению количества читателей и посетителей библиотеки.

### **Авторы сборника по итогам всероссийской онлайн-конференции «Библиотека – полноправный участник процесса lifelong learning»**

№	ФИО	Организация, должность
1.	Антонова Елена Николаевна	заведующий библиотекой-филиалом № 1 Центральной библиотечной системы округа Муром Владимирской области
2.	Беркутова Анастасия Антоновна	библиотекарь отдела поддержки творческих инициатив Ивановской областной библиотеки для детей и юношества
3.	Голубева Елена Вячеславовна	заведующий отделом поддержки творческих инициатив Ивановской областной библиотеки для детей и юношества
4.	Зайцева Любовь Анатольевна	главный библиотекарь отдела поддержки творческих инициатив Ивановской областной библиотеки для детей и юношества
5.	Кожаккина Анна Геннадьевна	заведующий Достиженской библиотекой-филиалом Ковровской центральной районной библиотеки Владимирской области
6.	Казанцева Людмила Викторовна	ведущий библиотекарь библиотеки-филиала № 6 Централизованной библиотечной системы г. Набережные Челны республики Татарстан
7.	Кузнецова Татьяна Васильевна	главный библиотекарь отдела деловой и учебной литературы Красноярской краевой молодежной библиотеки
8.	Кукушкина Светлана Сергеевна	главный библиотекарь отдела социологии, психологии и педагогики детского чтения Российской государственной детской библиотеки; детский психолог

вспоминать о уже ставших классическими профессиях также важно, как и иметь возможность сделать это дистанционно.

Задуман и реализован этот проект сотрудниками модельной юношеской библиотеки № 41 – главным библиографом Анной Евгеньевной Ордон и заведующей сектором литературы и искусства Анастасией Александровной Ялиловой под чутким руководством заведующей Ольги Николаевны Дьяконовой.

Героем выпуска может стать юрист, учитель, да кто угодно! Главное – определить порядок выступления спикеров. Поможет в этом «Календарь профессиональных праздников». Мы смотрим, какая дата ближе всего к выходу нашего выпуска, находим нужного специалиста, договариваемся о прямом эфире, анонсируем его.

Во время онлайн-трансляции поступает множество вопросов от читателей, приглашенный профессионал с удовольствием на них отвечает.

Многие зрители эфиров оставляют положительные отзывы, благодарят спикеров. Были случаи, когда зрители признавались, что и не предполагали о том, как важна та или иная профессия и какие сложные функции выполняет ее представитель.

Беседы проводятся в непринужденной обстановке. По возможности спикер может приехать к нам в библиотеку. Бывают случаи, когда мы сами напрашиваемся в гости.

Прямые эфиры в соцсетях привлекают публику, у библиотеки появляются подписчики и новые читатели.

Не упустили мы и профориентационную работу с малышами. Для учащихся младших классов разработана онлайн-викторина на платформе «LearningApps», ответить на вопросы которой школьники могут как самостоятельно, так и коллективно (например, в ходе классного часа под руководством учителя), просто зайдя на сайт библиотеки.

Например, один из туров создан на основе стихотворения «Чем пахнут ремесла» Джанни Родари. Задача участника игры – соединить профессию и информацию о «запахе этой профессии» в соответствии со строчками стихотворения.

Будем развивать этот проект. Уверены, что нам есть, что рассказать этому миру!

В рамках проекта библиотекари занимаются продвижением книги и чтения, презентуя на мероприятиях Центра лучшие художественные произведения, которые способствуют развитию личности подростка.

Этот проект был представлен в 2020 году на областной конкурс инноваций «Библиотека. Общество. XXI век», где наша библиотека стала победителем среди 24 учреждений культуры Владимирской области.



**Беркутова А.А.**  
г. Иваново

## **Большая профориентационная игра «Мегаполис»**

**Алгоритм построения образовательной  
траектории при помощи игры**

Выбор профессии – это выбор жизненного пути, возможность реализовать свои таланты и способности. Поэтому так важно найти ту специальность или сферу деятельности, которая будет приносить удовольствие тебе и пользу обществу.

В жизни мы постоянно встречаемся с задачами, для решения которых требуется неоднократное повторение одних и тех же действий. Выбор профессии не является исключением.

Рассматривая этот вопрос, мы увидели множество алгоритмов из жизни и решили создать алгоритм построения образовательной траектории при помощи игры.

Большая профориентационная игра «Мегаполис» – уникальная авторская разработка коллектива Молодежного центра отдела поддержки творческих инициатив Ивановской областной библиотеки для детей и юношества (ИОБДЮ) в области профессионального самоопределения подростков.

Основная **цель проекта**: показать алгоритм выбора будущей профессии и построения образовательной траектории.

Игра направлена на приобретение первоначального опыта в процессе профессиональной ориентации в мире новых профессий. Старшеклассники становятся полноправными жителями Мегаполиса. Каждый из них должен доказать свою социальную значимость и общественную полезность посредством прохождения локаций, определения будущей профессии и трудоустройства.

Участникам игры предстоит преодолеть ряд этапов, из которых впоследствии выстраивается алгоритм выбора будущей профессии и построения образовательной траектории.

### 1 этап

Школьники попадают на биржу труда, где знакомятся с вакансиями и компаниями, в которые им предстоит устроиться на работу.

В современном мире насчитывают более 40 тысяч различных родов деятельности, и с каждым днем эта цифра растет. Современный рынок труда изобилует предложениями рабочих мест, большинство из которых хорошо нам знакомы. Это инженеры, экономисты, врачи, юристы, учителя, журналисты и другие распространенные профессии. Но в мировой практике имеется немало специальностей, которые кажутся необычными.

Виды деятельности, к которым мы обращаемся в игре, были взяты из «Атласа новых профессий» (версии 2.0.). Это уникальный проект, который помогает понять, в каких отраслях экономики появляются новые технологии, и какие специалисты требуются для работы с этими технологиями в

увидеть себя в нестандартной ситуации, понять, какое поведение и свойства характера привлекают внимание, а что вызывает негатив или оставляет равнодушным.

Шестая площадка «Рынок труда: проблемы и перспективы» знакомит ребят с положением дел на рынке труда в регионе.

Квест длится в среднем от 1 часа 10 минут до полутора часов. По его окончании ведущий подсчитывает баллы команд, а участники складывают фразу из слов, полученных на площадках, и обсуждают ее значение.

Помимо квеста, все библиотечные мероприятия по профориентации интерактивны. Многие классы не один год принимают в них участие, выбирая актуальные для своего возраста темы.



**Ялилова А.А., Ордон А.Е.**  
г.Уфа, республика Башкортостан

## «Есть такая профессия...»

### Презентация профориентационного проекта

Профориентационная деятельность – очень важная часть работы библиотекаря. Обычно в стенах библиотеки на эту тему проводятся беседы, встречи и другие массовые мероприятия. Но весна 2020 года внесла свои коррективы, подав нам идею уникального проекта, который позволит школьникам и их родителям, не покидая домашней обстановки, получить информацию о той или иной профессии из первоисточника, а именно – из уст состоявшегося специалиста.

В рамках **проекта «Есть такая профессия»** мы выходим в прямой эфир на различных площадках («YouTube», «Instagram», «ZOOM», «ВКонтакте»), ведь в наше время узнавать о новых и

Четвертая площадка – «Индивидуальные особенности и профессия». На ней участники делятся на группы, согласно получившимся результатам теста. И далее вместе с ведущим пробуют себя в той сфере деятельности, которая более всего подходит их типу.

Например, «квадраты» могут заниматься кодировкой, расшифровкой, созданием алгоритма какой-то деятельности, вычислениями и т.п. «Треугольников» просят организовать флешмоб, хоровое исполнение песни или чтение стихотворения друг за другом по строчке и т.п. Главное, чтобы задание давало возможность попробовать себя в распределении ролей, поиске ответственных (задание выполняется только одно). «Круги» убеждают присутствующих в необходимости включения какой-то книги в школьную программу (обычно берется что-то совсем далекое от нее), либо придумывают комплименты педагогу или присутствующим в комнате, либо пробуют оправдаться перед педагогом за невыученный урок, уговорить кого-то на что-то и т.п. «Зигзаги» придумывают аннотацию или рекламу книге, которую видят в первый раз. «Прямоугольники» могут примкнуть к любой группе, ведь они пока находятся в поиске.

Пятая площадка – «Слагаемые успеха». На этой площадке речь идет о поведении на рынке труда. Ребята знакомятся с правилами составления резюме, узнают о секретах прохождения собеседования. А также ищут ответы на каверзные вопросы специалиста, при этом психолог комментирует предложенные варианты:

- Почему люки круглые?
- Вы пришли на собеседование, а вас попросили сделать кофе.
- Какую книгу вы прочитали последней?
- Назовите свои слабые качества.

Еще одно упражнение, которое используется на пятой площадке, заключается в том, что одному из учеников предлагается выполнить задание: *«Представьте себе, что вы попали в лифт с директором предприятия, на котором мечтаете работать. У вас есть пара минут, чтобы заинтересовать его своей кандидатурой»*. Произвольная самопрезентация позволяет

будущем. На данный момент разработана самая последняя версия, «Атлас 3.0», ориентированная специально для подростков, написанная простым и увлекательным языком, наполненная интересными историями о специалистах будущего.

Давайте познакомимся с некоторыми нетипичными профессиями:

*Архитектор дополненной реальности* – специалист, разрабатывающий элементы городского благоустройства с помощью технологий дополненной реальности.

*Специалист по ресайклингу в строительстве* – специалист по внедрению строительных материалов, подвергшихся или подлежащих вторичной переработке.

*Драг-дизайнер* – профессиональная категория людей, занятых дизайном лекарств с заданными свойствами.

*Дизайнер материалов для железнодорожного транспорта* – специалист, создающий материалы для технических задач работы железнодорожного транспорта.

*Астрофотограф* – исследователь, который использует метод астрономических наблюдений с применением астрографа.

*Оператор беспилотных летательных аппаратов (дронов)* – специалист, который управляет современными летательными аппаратами дистанционно.

Данные вакантные места предоставляют компании, которые осуществляют свою деятельность в Мегалополисе. Рассмотрим их подробнее.

#### *«Российские железные дороги»*

Железнодорожный комплекс обеспечивает стабильную деятельность промышленных предприятий, своевременную доставку жизненно важных грузов в самые отдаленные уголки страны и доступный транспорт миллионам граждан.

#### *Группа компаний «Р-Фарм»*

Основными направлениями деятельности являются исследования и разработка инновационных препаратов и технологий, а также вывод на рынок современных лекарственных средств.

### *Группа компаний «Геоскан»*

Занимается разработкой беспилотников и всего, что с ними связано, – самолетов, коптеров, автопилотов, средств связи, систем навигации, оптических и физических сенсоров, ПО для обработки и визуализации получаемых данных.

### *Группа компаний «ЭкоТехнологии»*

Группа компаний «ЭкоТехнологии» специализируется на переработке отходов и развивает современные технологии в областях рециклинга, чистой энергии и материалов.

### *ОРКК (Объединенная ракетно-космическая корпорация)*

Приоритетные направления деятельности корпорации: разработка, производство, испытания, поставка, модернизация и реализация ракетно-космической техники.

### *«ReRooms»*

Компания предоставляет полное сопровождение на этапе планирования дизайна будущего интерьера любого помещения. Создает визуализацию проекта в 3D, полное руководство по работе строительной бригады, а также предоставляет все ведомости по работам, материалам и мебели, чтобы спланировать объем и бюджет.

В начале игры участники получают резюме, в котором на данном этапе необходимо заполнить графу с фамилией и именем, написать несколько слов о себе.

## **2 этап**

После выбора вакансии и компании, которая предоставляет рабочее место, ребятам нужно найти учебное заведение, где есть возможность получить необходимое для определенной работы образование.

В Мегополисе работают учебные заведения:

- *Политехнический университет,*
- *Аэрокосмический институт,*
- *Исследовательский технологический институт,*
- *Университет информационных технологий, механики и оптики,*

направление также свойственны личности, но проявляться могут не на постоянной основе, а, например, в случае необходимости или в какой-то нестандартной ситуации. Фигура, которая названа неприятной, свидетельствует о том, что присущие ей качества менее всего свойственны человеку, а, следовательно, ему мало подходят направления профессиональной деятельности, которые в ней описаны.

*«Любители кружочков»* – это ярко выраженный социальный тип личности, ориентированный на общение. Им более всего подходит работа с людьми, они не конфликтны, умеют находить общий язык с любым человеком. Их отличает гуманность, эмпатия, они являются связующим звеном в любой команде. «Кругам» подходят более всего профессии типа «Человек-человек».

*«Треугольники»* – руководители. Сильная воля, эгоцентричность, способность концентрироваться на моменте, ярко выраженные лидерские качества – основные качества «треугольников». Из них могут получиться хорошие менеджеры, которые умеют быстро принимать решения, их не пугает конкуренция.

*«Квадраты»* – труженики. Это люди с левополушарным складом ума. Аналитика, цифры и факты – это их стихия. Они выносливы, рациональны, несколько холодны и мало-эмоциональны, консервативны, внимательны к деталям, аккуратны, пунктуальны. Стихия квадратов – обработка и систематизация информации.

*«Прямоугольники»* – переходный тип от одного к другому. Выбирающие на первое место эту фигуру пока еще сами не уверены в себе и своих желаниях, они копируют роли, примеряют на себя разные маски, а еще любят природу, животных, растения. Любознательность, подвижность, излишняя доверчивость, разбросанность, внушаемость – основные качества прямоугольников.

*«Зигзаги»* – генераторы. Они креативны, творчески подходят ко всему, полны разных идей, оригинальны, честолюбивы, не терпят рутины, избегают инструкций и не соблюдают порядок. Зигзаги находят себя в сфере творческих профессий.

Первая площадка – «Я в мире профессий». Ребята узнают об изменяющемся мире профессий и получают задание соединить название современной профессии с ее описанием. Примеры.

Попробуйте разобраться, кто из специалистов какой деятельностью занимается.

- Байер – специалист по закупке модной одежды.
- Андеррайтер – специалист в страховой области, который решает, что, кого и в каком размере застраховать; оценивает степень риска по каждому случаю и определяет тарифы страховых взносов.
- Хедхантер – специалист, чья задача переманить ведущих профессионалов из одних компаний в другие.
- Батлер – дворецкий в высококлассном отеле.
- Берейтор – специалист, объезжающий лошадей.
- Спичрайтер – специалист по составлению грамотной и интересной речи для известных политиков, бизнесменов, популярных артистов.
- Медиапланер – специалист в сфере рекламы, который знает, где и как разместить информацию, чтобы она работала максимально эффективно.

Вторая площадка – «Выбор профессии. Как избежать ошибок». Ведущий знакомит ребят с самыми типичными ошибками, которые совершаются при выборе будущего учебного заведения или профессии. В качестве практического задания предлагаются карточки с описанием ситуаций, которые необходимо проанализировать и найти ошибки.

Третья площадка – «Проверь себя. Найди свой путь». С помощью методики «Психометрический тест для менеджеров» участники квеста определяют свой тип личности и, согласно ему, тип деятельности.

Нужно выбрать из пяти фигур ту, которая больше всего нравится. С ребятами мы выбираем еще одну любимую им фигуру, а потом ту, которая совсем не нравится. Первая выбранная фигура говорит о том, что эти качества личности и направление профессиональной деятельности являются приоритетными, соответствуют интересам личности. Вторая выбранная фигура говорит о том, что данные качества и профессиональное

- *Институт промышленных технологий и дизайна,*
- *Университет транспорта и путей сообщения.*

### 3 этап

На третьем этапе школьников ждет испытание, которое проходят все выпускники, планирующие поступать в высшее учебное заведение. Участникам большой профориентационной игры «Мегаполис» необходимо сдать ЕГЭ и получить за него результаты. Конечно же, мы понимаем, что за время, отведенное на мероприятие, невозможно провести реальную процедуру единого государственного экзамена, и не ставим перед собой задачи проверки знаний. Поэтому мы подготовили демонстрационный вариант в шуточной форме.

Свое предпочтение мы отдали логическим задачам, потому что развитая логика помогает выделять суть в потоке информации, принимать взвешенные решения и четко формулировать мысли. Во времена высоких технологий умение мыслить логически становится не просто конкурентным преимуществом, а жизненно необходимым навыком.

### 4 этап

Жители Мегаполиса перемещаются по локациям, где получают необходимые soft skills (надпрофессиональные навыки) и hard skills (профессиональные навыки).

Soft skills или гибкие навыки – универсальные навыки, не связанные с определенной профессией или специальностью. Они отражают личные качества человека: умение общаться с людьми, эффективно организовывать время, творчески мыслить, принимать решения и брать на себя ответственность.

Hard skills или жесткие навыки – это технические способности или наборы навыков, которые легко определить количественно, их можно наглядно продемонстрировать, поэтому такие навыки часто называют профессиональными.

В каждой профессии есть требования к образованию, а также soft skills и hard skills. Деление навыков в большой профориентационной игре «Мегаполис» условно. Это связано

с тем, что в зависимости от выбранной специальности может меняться и вид навыка. Одно и то же умение для одного вида деятельности может быть профессиональным, обязательным, а для другой – надпрофессиональным (не обязательным, но желательным).

Мы выбрали следующие надпрофессиональные навыки: клиентоориентированность, умение выполнять рутинную работу, ораторское искусство, тайм-менеджмент, проектное мышление и умение принимать решения в кризисной ситуации.

Чтобы сформировать навыки, необходимо получить знания и отработать их на практике, поэтому мы разработали задания, которые помогают ребятам понять принцип приобретения того или иного умения.

Например, о навыке клиентоориентированности участники игры узнают из практических примеров уже существующих компаний. Сначала библиотекари дают определение понятию «клиентоориентированность» и кратко рассказывают о том, кто такой клиентоориентированный сотрудник, затем аудитории зачитываются реальные истории людей. Школьники должны представить себя в роли сотрудников компании и предложить свой вариант развития событий.

Чтобы лучше понимать, о чем идет речь, предлагаем рассмотреть на практике один момент, который был использован в большой профориентационной игре «Мегаполис».

#### *«Morton's The Steakhouse»*

*Длительные перелеты сильно выматывают, а перелеты на голодный желудок – тем более. Поэтому известный блогер и бизнесмен Питер Шанкман, будучи постоянным гостем сети стейк-хаусов, в шутку отправил в «Твиттере» сообщение с просьбой накормить его, пока он будет ждать пересадки в аэропорту.*

*Каково же было его удивление, когда его встречал официант, преодолев 37 км до аэропорта, с бифштексом, креветками и картошкой, не взяв за доставку ни копейки. Конечно, с тех пор Питер стал большим фанатом этого ресторана, обеспечив ему хороший PR за счет своего известного блога.*

Младшие школьники знакомятся со сферами профессиональной деятельности, а старшеклассники учатся писать резюме, проходить собеседование, правильно «выбирать» профессию. В этом блоке работаем с материалами по ремеслам нашего региона и востребованности специалистов на рынке труда, данные о которых предоставляются городским Центром занятости.

**Третий блок** составляют мероприятия, цель которых – помочь старшеклассникам справиться с предэкзаменационными волнениями. На **психологических уроках** библиотечные психологи дают рекомендации по подготовке к предстоящим экзаменам, знакомят со способами преодоления волнения и снятия стресса до и во время прохождения испытаний.

Основа **четвертого блока** – мероприятия **по правовому воспитанию** будущих абитуриентов. Консультации о правах и обязанностях выпускников школ, рассказы о возможностях апелляции, о значении образования в целом.

Кроме вышеперечисленного, психологи библиотеки проводят групповые и индивидуальные тестирования учащихся (начиная с восьмого класса) с целью определения будущей профессии, в том числе с использованием компьютерной диагностики, позволяющей быстро получить результат.

Для родителей предлагаются консультации психологов о том, что нужно учитывать подросткам при правильном выборе профессии, а также советы, как может помочь семья выпускникам при подготовке к ОГЭ / ЕГЭ и во время самих испытаний.

Конечно, профориентационная работа в библиотеке не исчерпывается только проведением Декады. Мы накопили большой багаж собственных разработок различного рода интерактивных занятий с детьми и подростками. Одним из самых удачных и востребованных является **профориентационный квест «Свой выбор я сделаю сам!»** для старшеклассников. Его участники выполняют задания на шести тематических площадках, получая на каждой баллы и слово из фразы, которая составляется и целиком прочитывается в финале игры. А по сумме баллов определяется победитель квеста.

которые уже погрузились в настоящую профессиональную жизнь. Кроме того, все участники встречи становятся героями следующей телепередачи, им также разрешается поучаствовать в кастинге на роль ведущих молодежных программ.

Подростки очень охотно приходят на встречи с фотографами: узнают о специфике работы в этой отрасли, участвуют в мастер-классах и получают оценки своих работ.

В разные годы во время проведения библиотечных Декад профориентации пожарные, сотрудники Росгвардии, эксперты-криминалисты, дизайнеры, врачи, повара, юристы, адвокаты, инженеры, железнодорожники, психологи, писатели, социальные работники, педагоги дополнительного образования, военные, ведущие шоу-программ, ветеринары, работники зоопарка (зоотехнологи), предприниматели, представители рабочих специальностей делились с молодежью секретами своих профессий, рассказывали о том, как они пришли к выбранному роду деятельности, какие знания могут потребоваться и где этому можно научиться после окончания школы.

При организации встреч мы просим наших гостей проводить практические занятия, у нас не бывает просто «разговоров». Так, ребята осваивали карвинг, примеряли разнообразные формы одежды, разбирали и собирали оружие, общались с животными, лепили, сочиняли, рисовали, создавали проекты, решали юридические задачи и многое другое. Мероприятия этого блока всегда востребованы у школ, так как соответствуют их направлению работы «Промышленный туризм», которое является частью учебного процесса.

### ***Второй блок – цикл мероприятий «Мир профессий».***

Школьники знакомятся с разнообразием профессий; их историей, с требованиями, предъявляемыми к специалистам, а также узнают о личностных качествах, необходимых для того, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда, успешными в построении карьеры. Различные деловые и познавательные игры, психологические уроки, интерактивные викторины, профориентационный квест разработаны специалистами библиотеки и рассчитаны на все возрастные категории.

Теперь поговорим о профессиональных навыках. Свой выбор мы остановили на следующих умениях: экологическое, системное и инженерное мышление, умение принимать решение, художественное творчество и программирование.

Большой запрос на персонализированные товары и услуги увеличивает потребность в изящных и оригинальных решениях. Поэтому работодатели очень ценят творческое мышление, развитый эстетический вкус и приобретенный навык художественного творчества.

Для того, чтобы развить нестандартный образный подход, ребятам предлагается нарисовать пословицы и поговорки. Задача участника игры: изобразить на бумаге знаменитую поговорку, чтобы ее можно было разгадать без слов. На втором этапе, когда работа выполнена, старшеклассник демонстрирует свой рисунок жителям «Мегаполиса», которые должны понять, что изображено на листе.

После того, как профессиональные и надпрофессиональные навыки подтверждены, школьники получают об этом отметки в своих резюме.

### **5 этап**

По итогам единого государственного экзамена участники проходят зачисление в выбранное учебное заведение и выполняют выпускное испытание. Условия игры не предполагают предоставление реального опыта учебного процесса в вузе, поэтому на этом этапе ребятам предлагается справиться с написанием дипломной работы.

В отличие от шуточной версии ЕГЭ, дипломная работа имеет более серьезный характер. Все участники большой профориентационной игры «Мегаполис», как правило, успешно справляются со сложной выпускной работой и получают в резюме фирменную отметку – печать вуза.

### **6 этап**

Заключительная часть проекта представляет собой работу в командах. Работодатели набирают определенное количество человек с необходимым образованием. Ребята, став работниками

компаний, совместными усилиями пробуют решить бизнес-кейсы, выполняют конкретные профессиональные роли, представляют свои разработки на оценку экспертам.

Кратко рассмотрим кейсы, которые предлагались для решения жителям Мегалополиса: разработка концепции проведения шоу дронов; вторая жизнь мусора; зоны комфорта для пассажиров, или как улучшить путешествие; исследование витаминно-минеральных комплексов; создание инфраструктуры для лунного туризма, а также разработка концепции пространства библиотеки XXI века.

*Разработка концепции пространства библиотеки XXI века  
для НИТУ «МИСиС»*

*1. Предложите не менее пяти основных функциональных зон для проектируемой вами библиотеки будущего и наиболее оптимальную форму зонирования данного пространства. Какие технологические решения будут использоваться при строительстве библиотеки? Приведите не менее трех примеров и обоснуйте свой ответ.*

*2. Какие мероприятия можно организовывать в библиотеке будущего? Будут ли в этой библиотеке представлены бумажные книги, или будут использоваться только электронные носители? Обоснуйте свой ответ.*

*3. Назовите три причины, почему предлагаемая вами концепция библиотеки будущего будет особенно востребована и привлекательна для учебы, самореализации и общения. Если да, то как будет проходить ее реализация? Обоснуйте свой ответ.*

Большая профориентационная игра «Мегалополис» завершается публичной демонстрацией проектов и успешной защитой бизнес-кейсов, после чего работодатели ставят заключительные отметки в резюме участников.

Итак, подведем итоги. В ходе проекта ребята знакомятся с миром современных профессий, узнают о том, какие профессии можно назвать уходящими и исчезающими, какие – перспективными, а какие, возможно, скоро появятся на

работу. Они рассказывают школьникам о своей профессиональной деятельности, которая приносит им радость и удовлетворение, а не только материальный доход. Именно «горение» и увлеченность своим делом для нас являются приоритетными при выборе специалистов.

За столько лет проведения Декады у нас появилось много знакомых, друзей библиотеки, которые приходят к нам постоянно. Запись на встречу с ними ведется на год вперед.

В течение последних десяти лет самой популярной является встреча с кинологами. Сотрудники кинологической службы УФСИН не просто рассказывают об особенностях службы, но и на специальной площадке показывают работу служебных собак, которые вживую демонстрируют свои умения школьникам. Особый интерес эти встречи вызывают и потому, что у многих дома есть собаки, а значит, имеются многочисленные вопросы по их содержанию. Общение с кинологами – это великолепная возможность пополнить багаж своих знаний, а также понять, что любовь к животным может в дальнейшем перерасти в дело жизни – в профессию.

Всегда востребованы и встречи с актерами. О специфике своей профессии уже рассказывали актеры Кукольного дома, Театра юного зрителя и Драматического театра. Школьникам предоставлялась возможность поучаствовать в тренинге актерского мастерства и оценить, насколько поверхностный взгляд зрителя на «легкость» артистической деятельности не совпадает с реальностью.

Еще одной из популярных профессиональных сфер является журналистика. У нас были гости с телевидения, представители интернет-СМИ и традиционных местных периодических изданий. Рассказы о специфике работы всегда сочетались с практикумами, во время которых ребята готовили телерепортажи, составляли информационные материалы и выбирали к ним яркие заголовки.

В последние несколько лет мы приглашаем на встречу с учащимися их ровесников, юных журналистов из подростковой программы регионального телевидения. Общение всегда проходит в особой атмосфере, ведь рассказ ведется такими же школьниками,

**Шашкова О.В.**

г. Пенза

## **Профессия: выбираем вместе**

Профориентационная работа в Пензенской областной библиотеке для детей и юношества началась с ее открытия – в 1979 году. В методическом отделе был создан сектор профориентации, организован клуб выбирающих профессию «Ориентир», собран хороший фонд профильной литературы (в том числе, с рекомендациями для школьников по выбору будущей профессии).

Позднее это направление стали курировать сотрудники отдела психологии чтения, имеющие специальное образование. Индивидуальная профориентационная работа дополнилась тематическими массовыми мероприятиями. Самым масштабным из них стала *Декада абитуриента* (позднее – Декада профориентации) *«Выбирая профессию – выбираем будущее»* для учащихся школ города. Изменение названия произошло из-за расширения возрастного состава участников Декады: теперь в ней могут принять участие не только старшеклассники, но и учащиеся среднего звена. Кстати, в этом году она пройдет в 24-й раз. Конечно, профориентационная работа как продолжала, так и продолжает вестись в течение всего года, но основное сосредоточение наших усилий в этом направлении приходится на 10 дней, когда за один день проводится до 8 мероприятий. За 2 недели школы города получают нашу электронную рассылку с приглашением поучаствовать в Декаде. В ней приводится перечень всех мероприятий и указаны сроки их проведения. Стать участником можно только по предварительной записи.

Декадные мероприятия можно условно разделить на несколько блоков:

### ***Первый блок – «Встреча со специалистами».***

В библиотеку приглашаются представители разных профессий – люди увлеченные, интересные, любящие свою

рынке труда. Участники игры получают знания об уровнях профессионального образования, о правилах выбора учебного заведения и о дополнительных возможностях для поступления. Школьники определяют свои сильные и слабые стороны, выясняют, какие навыки ценятся работодателями и как после окончания учебного заведения (среднего профессионального или высшего) стать востребованным специалистом.

Каждый участник большой профориентационной игры «Мегаполис» получает свое личное дело, в котором содержатся все материалы проекта: итоги тестов, ссылки на полезные ресурсы, алгоритм построения образовательной траектории и так далее. В результате старшеклассники учатся принимать осознанные решения; понимают, какое образование они хотят получить; у них формируется представление о дальнейшей жизни после школы. Все это основано на адекватном представлении о собственных личных особенностях и их соотношении с требованиями профессии.

Непрерывная, планомерная, последовательная и систематическая работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с решением определенных задач на различных уровнях образования способствует эффективной подготовке детей к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору; а также построению карьерной траектории с учетом особенностей современного мира труда и профессий, рынка труда в стране и регионе.



Голубева Е.В.  
г. Иваново

## Профессиональное определение как залог жизненного успеха

Сегодня мы поговорим о том, как можно организовать профориентационную работу в библиотеке нового вида для того, чтобы процесс самоопределения детей, подростков и молодежи проходил эффективно и приводил к желаемому результату.

Понятия «*профессиональная ориентация*» и «*профессиональное самоопределение*» часто воспринимаются как синонимы, но это не совсем верно. Для начала определимся с терминами.

**Профориентация** – комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию процесса выбора профессии, способа ее получения и трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями человека и с учетом потребности рынка труда. Она складывается из профессионального информирования, профессиональной диагностики и профессиональных проб. Проводится профориентация, как правило, в 8-х – 11-х классах.

**Профессиональное самоопределение** – процесс формирования отношения к профессиональной деятельности; это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, продолжающийся на протяжении жизненного и трудового пути.

Таким образом, профессиональное самоопределение – это следствие личностного самоопределения. А профориентация – это помощь в профессиональном самоопределении, элемент сопровождения старшеклассников на этапе выбора профессии или профиля обучения.

Ключевая задача профориентации – перемещение точки выбора будущей специальности с одномоментного в 9-ом – 11-ом классе на обдуманно-опробованное решение в среднем звене школы. Для этого нужен непрерывный системный подход, начинать который лучше с детского сада.

### Викторина о профессиях по детским книгам

1. Рабочее место короля. (*Трон*)
2. Пиявочных дел мастер. (*Дуремар*)
3. Кем работал в зоопарке крокодил Гена? (*Крокодилом*)
4. Молодой специалист по выращиванию деревьев с золотыми плодами. (*Буратино*)
5. Огородная история о семейном подряде. (*Сказка «Репка»*)
6. История о долгом пути хлебобулочного изделия к потребителю. (*Сказка «Колобок»*)
7. Швейная принадлежность, в которой хранится смертельная опасность для долгожителей. (*Игла*)
8. Любимое занятие нерадивых дочерей. (*Зевота*)
9. Кто на все руки мастер? (*Перчаточник*)

Итак, начинать знакомить детей с миром профессий необходимо с раннего возраста. Большую помощь в этом может оказать детская литература: стихи, загадки, сказки, детские энциклопедии.



будет интересна также школьникам до 10 лет. При правильном подходе к вопросу уже в этом возрасте ребенок способен найти любимое занятие на всю жизнь.

4. Айно Хавукайнен и Сами Тойвонен. Тату и Пату идут на работу.

Веселые и любопытные герои из далекой страны Небывалии – это мировые ребята! За книги об их приключениях финские авторы получили множество литературных премий.

В этой книге Тату и Пату осваивают профессии: они отправляются на биржу труда, чтобы изучить популярные специальности и испробовать их в деле. У них, конечно, не получится избежать беспорядка и смешных ситуаций, так как к любому делу нужен творческий подход: если они пекут хлеб, то дрожжей можно добавить побольше, если работают на стройке, то начинают со строительства многоэтажных бутербродов.

«Тату и Пату идут на работу» – пример издания типа «виммельбух», в котором много мелких интересных деталей и красочные иллюстрации. К этой книге ребята будут возвращаться снова и снова, чтобы почитать, рассмотреть и посмеяться. Рекомендации по возрасту: от 4 лет.

5. Амели Бомон. Кем быть? (из серии «Твоя первая энциклопедия»).

Информация сгруппирована по сферам деятельности: о каждой специальности рассказывает небольшой текст и иллюстрация. Из энциклопедии ребята узнают, чем отличаются рыболовы от рыбоводов; что любитель животных может стать жокеем, ветеринаром, кинологом, дрессировщиком, зоологом или фотографом дикой природы; что полицейские бывают в парке, в лесу, на море, на дороге и даже на лыжне. Рекомендации по возрасту: от 5 лет.

6. Юрмин Георгий. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Замечательная «азбука профессий» для малышей. На каждую букву алфавита подобрана профессия и к ней приводится сопровождающая статья с иллюстрациями. Рекомендации по возрасту: от 6 лет.

Чтобы выбрать сферу деятельности по душе и успешно в ней развиваться, человек должен пройти определенные этапы. На каждом из них есть возрастные задачи, и важно преодолеть все ступени, сохраняя последовательность. Дети проходят их в разном ритме и с разной скоростью, это нормально. При планировании и реализации профориентационной деятельности необходимо знать особенности каждого этапа, разнообразие подходов и методов для решения задач каждого из них.

Любовь к труду формируется в дошкольном возрасте и закрепляется в первые годы школьного обучения. Самая «неизлечимая» проблема, сводящая на нет всю профориентацию и даже полученное образование, – отсутствие у выпускника желания трудиться. Если человек не получает удовольствия от процесса своей деятельности, он не сможет самореализоваться.

**Дошкольный возраст – это время, когда все профессии важны, уважаемы и интересны. Основной задачей этого периода является формирование трудолюбия.**

На начальном этапе центральным фактором профессионального самоопределения обучающегося выступает его семья. Именно в ней устанавливаются правила, по которым затем юноша или девушка будут совершать свой профессиональный выбор.

Что нужно делать в этом возрасте? Знакомить с профессиями (чем занимаются, какие имеют отличия), закладывать ритуалы труда (выполнение работы совместно с родителями).

Основными средствами являются игровая деятельность и педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.

В результате совместной деятельности ребенок с удовольствием изучает мир вокруг себя, узнает много профессий. Старательно выполняет свои регулярные обязанности (ухаживает за растением, кормит животное, помогает в уборке комнаты и т.д.)

**6 – 10 лет. Период осмысленных «почемучек».**

Основные задачи этого этапа:

1. Выработка ценностных и мотивационных основ саморазвития и самоопределения.

2. Общее знакомство с миром профессионального труда.

3. Формирование представлений о многообразии профессий и роли производства в жизни современного человека и общества, развитие устойчивого интереса к миру труда.

Школьник получает комплексное представление о том, откуда берутся вещи и услуги и представители каких профессий за что отвечают. Ребенок играет, представляя себя в роли того или иного специалиста, а родитель (педагог) диагностирует его интересы. На этом этапе закладывается фундамент для построения адекватной, взаимосвязанной картины мира, а сформированное трудолюбие характеризует личность ребенка.

В этом возрасте актуальными средствами становятся:

- рассказы родителей и знакомых о профессиях;
- игровые профессиональные пробы;
- компьютерные профориентационные игры;
- творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.

### **10 – 12 лет. Период выявления скрытых талантов, проверки и укрепления выраженных.**

Основная задача этого возраста – формирование готовности к саморазвитию и самоопределению.

Что нужно делать: определить наиболее активные интересы и способности, слабые и сильные качества; способствовать формированию интереса к отдельным специальностям; изучать качества, необходимые в той или иной профессиональной сфере.

В результате появляется выраженный интерес к какому-то одному или нескольким вузам, осознаются свои черты характера. Приходит понимание, что профессии связаны с индивидуальными особенностями: хочешь кем-то стать – развивай соответствующие личные качества.

В этом могут помочь мастер-классы, профориентационные игры и проекты, творческие конкурсы и чемпионаты профессионально-практической направленности.

«Портной», «Шофер», «Пекарь», «Спасатель», «Художник», которые погружают ребенка в загадочный мир профессий.

Двадцать четыре страницы о пекаре – это рассказ о том, кто такой пекарь, как приготовить хлеб, какие ингредиенты понадобятся, чтобы испечь сдобные булочки, чем французский багет отличается от лаваша, какой хлеб пекут представители разных народов и по каким поводам.

Читателя ждут теплые иллюстрации Дианы Лапшиной, игры и задания на логику и внимательность. Рекомендации по возрасту: от 3 лет.

2. Ричард Скарри. Город добрых дел.

Еще пятьдесят лет назад эта книга стала детской классикой. Она издана на 30 языках и входит в богатое наследие американского писателя и иллюстратора Р. Скарри.

В Городе добрых дел кипит жизнь: он населен веселыми животными, каждый из которых занят своим делом (фермер Турнепс, портной Иголка, кузнец Лис и другие). Книга расскажет, что делает фермер, кто печет хлеб, как изготавливают бумагу, как строят дорогу.

Иллюстрации насыщены деталями, поэтому каждый раз, обращаясь к изданию, читатель будет находить новые подробности. Особенно детям интересно отыскивать на каждой странице маленьких деятельных персонажей – червячка Лоули и желтую мышку: «А вот он! Нашел!». И буря положительных эмоций! Рекомендации по возрасту: от 3 лет.

3. Первые сведения о самых известных профессиях и общее представление о каждой из них читайте в книге Натальи и Сергея Гордиенко «Большая книга профессий». Это своего рода энциклопедия ремесел и специальностей, актуальных сегодня. В книге 42 раздела, она рассчитана на две возрастные группы. Для малышей 4-7 лет предусмотрены яркие картинки, которые наглядно продемонстрируют, чем одно дело отличается от другого; чем занимаются взрослые, когда отводят малышей в детский сад. Благодаря лаконичности и последовательности содержания книга

Таксист разводит собак породы такса? (Нет)  
Маляр красит стены? (Да)  
Рыболов пасет свиней? (Нет)  
Стюардесса обслуживает пассажиров поезда? (Нет)  
Кочегар топит печь? (Да)  
Учитель собирает налоги? (Нет)  
Модель работает в цирке? (Нет)  
Библиотекарь издает книги? (Нет)  
Кондитер печет торты и пирожные? (Да)  
Хлебороб растит хлеб? (Да)

Особенно весело проходит игра, в которой детям необходимо **Выбрать профессии сказочным героям**. Сначала герою дается личностная характеристика, затем, в соответствии с ней, подбираются подходящие варианты трудоустройства.

Примеры:

1. Дайте совет в выборе профессии Кошею Бессмертному, Дюймовочке, Коту в сапогах, Иванушке на печи, Золотой рыбке, Василисе Премудрой, Бабе-яге, Золушке, Ивану-царевичу на Сером Волке, Снегурочке и т.д.

2. Проиграйте ситуацию:

- Таня (имя ребенка-ведущего), прими нас на работу.
- А что вы умеете делать?
- Мы не скажем, а покажем.

*(Детям необходимо изобразить с помощью мимики и жестов действия, часто используемые в профессии продавца, кондуктора автобуса, певицы, модели, сапожника, экскурсовода, учителя, врача, водителя, повара, официанта).*

**Книги о профессиях** открывают ребенку дверь в настоящий взрослый мир. Современный книжный рынок предлагает множество красочных изданий для дошкольников и младших школьников. Юный читатель знакомится с профессиями, в одной из которых может найти себя в будущем.

1. Серия книг «Кем быть?» Инны Карповой вышла в издательстве «Настя и Никита» и включает пять изданий:

## **12 – 14 лет. Этап вовлечения.**

В этом возрасте пора переходить от любопытства к углубленному интересу и практике.

Задачи: 1) формирование успешного опыта выполнения разных видов работ; 2) участие в практической деятельности, направленной на результат и создание полезных продуктов; 3) мотивация на успех.

Что нужно делать? Предоставить информацию о различных увлечениях, помочь с ресурсами для развития личных качеств и навыков (от расширенных знаний к пробам и практике). Подростку необходимо объяснить возможности вертикальной и горизонтальной карьеры в разных организациях, а также сориентировать в необходимом развитии качеств, компетенций, мотиваций, навыков и т.п.

Средства:

- мастер-классы по профессиям;
- профориентационные игры и проекты;
- профинформационная работа с семьями;
- экскурсии на предприятия, промышленные экспедиции;
- творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности;
- работа с личным предпрофессионально-образовательным портфолио;
- тренинги на развитие профессиональных навыков и личных качеств.

В результате начинается осознанная работа над собой и практическая деятельность в области личных интересов. Формируется осознанное отношение к учебе как к получению знаний и умений для достижения цели.

## **15 лет. Период формирования ответственности за свой выбор.**

В этом возрасте подростку предстоит принять первое важное самостоятельное решение.

Задачи:

1. Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов.

2. Формирование у учащихся собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры.

3. Развитие умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами.

4. Построение личной профессиональной перспективы, включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории.

Что нужно делать? Содействовать в самостоятельном составлении образовательной, профессиональной и личностной траектории на следующие пять более лет (куда пойду учиться, кем и где работать).

В результате подросток принимает осознанное решение о том, какое образование он хочет получить. У него формируется представление о дальнейшей жизни после школы и профессиональной деятельности. Он осознает свои способности, таланты и слабости, а также знает о тех качествах и психологических особенностях, которые необходимо развивать в себя для работы по выбранной специальности.

Средства достижения поставленных задач:

- использование профориентационного потенциала школьных предметов;
- знакомство с перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования;
- разнообразие предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб;
- информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района;
- ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги);
- знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи);

боятся, руки делают». Можно высказать отношение к лени: «У лодыря Федорки всегда отговорки», «Труд кормит, а лень портит», «Ленивые руки чужие труды любят, умелые руки не знают скуки»; подчеркнуть важность труда: «Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гош», «Хочешь есть калачи – не лежи на печи». Пословица не воспринимается ребенком как нотация, и поэтому эффективно используется в качестве средства воспитания.

Задание «Закончи пословицу»

Кто не работает, ... *(тот не ест)*.

Без труда не вытащишь... *(и рыбку из пруда)*.

Труд человека кормит, а лень... *(портит)*.

Не поклоняйся до земли, и грибка... *(не подымеешь)*.

Кто любит трудиться, тому есть чем... *(похвалиться)*.

Землю солнце красит, а человека –... *(труд)*.

С пословицами можно играть. Примеры заданий: составь пословицу; соедини две картинки, относящиеся к одной пословице.

**Играть** можно и просто **со словами**, пополняя лексический запас дошкольников.

Игра «Угадай профессию по нескольким словам»

Шприц, лекарства, капельница. *(Медсестра)*

Машина, сирена, погоня. *(Милиционер)*

Двор, метла, урна. *(Дворник)*

Музыка, голос, сцена. *(Певец)*

Море, судно, сети. *(Рыболов)*

Компьютер, диск, программы. *(Программист)*

Водопроводный кран, гаечный ключ, труба. *(Слесарь-сантехник)*

Письмо, газета, сумка. *(Почтальон)*

Игра «Правда ли?»

Строитель строит дома? *(Да)*

Дрессировщик дрессирует преступников? *(Нет)*

Поднимает та рука  
Сто пудов под облака. (*Крановщик*)

Летают пальцы птицами –  
Поток струится ситцевый.  
Летают пальцы пчелками –  
Поток струится шелковый. (*Ткачиха*)

Его работы ждет земля,  
Едва лучи рассвет зажжет.  
Весной расчешет он поля,  
Наступит осень – пострижет. (*Фермер*)

Ежедневно спозаранку  
В руки он берет баранку.  
Крутит, вертит так и сяк,  
Но не съест ее никак. (*Водитель*)

Он металлическую птицу  
Поднимает в облака.  
Теперь воздушная граница  
Надежна и крепка. (*Летчик*)

Везде, как будто вездеход,  
На гусеницах танк пройдет.  
Ствол орудийный впереди,  
Опасно, враг, не подходи! (*Танкист*)

Ставят ловких две руки  
Каблуки на башмаки,  
И набойки на каблук –  
Тоже дело этих рук. (*Сапожник*)

Воспитателям, родителям, библиотекарям в работе с детьми рекомендуем использовать **пословицы и поговорки**. «Жемчужины народной мудрости» помогают нам в лаконичной форме похвалить и подбодрить ребенка: «Маленький, да удаленький», «Глаза

- творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности;
- летние профориентационные лагеря (смены);
- работа подростка с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

### **16 – 18 лет. Возраст осмысления знаний.**

На этом этапе основными задачами являются:

1. Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения.
2. Проектирование послешкольного образовательно-профессионального маршрута.
3. Знакомство со специфическими особенностями конкретных специальностей и направлений подготовки.
4. Формирование навыков самообразования и саморазвития, осознание их ценности.

Что нужно делать? В этом возрасте юноши или девушки должны самостоятельно прикладывать усилия к целенаправленному получению знаний и умений, которые, на их взгляд, необходимы в будущей профессии. Ребятам нужно участвовать в практической деятельности и расширять базу универсальных знаний.

В результате молодой человек должен быть сосредоточен на развитии качеств, необходимых для будущего труда, иметь опыт практической деятельности. Только при этом условии учеба будет ради получения знаний, а не диплома.

Средства достижения такие же, как и на предыдущем этапе.

### **18 – 20 лет. Этап осмысленного получения профессионального образования.**

Что нужно делать? Ориентироваться на практику и представлять, что будет после окончания колледжа или вуза.

Результат: сохраняется мотивация к учебе.

На этом этапе увеличивается значимость практической деятельности. У будущего выпускника есть четкое представление о том, как составляется резюме, проходит собеседование и испытательный срок. По окончании обучения происходит трудоустройство.

Описанный нами процесс личностного самоопределения и последующего профессионального самоопределения представляет собой длинный путь, который помогают пройти родители, педагоги, психологи и специалисты в области профориентации.

Почему же мы считаем, что в библиотеке не только можно, но и нужно вести работу по содействию профессиональному самоопределению? Дело в том, что сегодня в России нет единой четко функционирующей системы профориентации, этот процесс носит фрагментарный характер. Это означает, что данная ниша относительно свободна.

Миссия современной библиотеки – организация познавательно-творческой деятельности местного сообщества путем реализации интеллектуального взаимодействия, обучающих и досуговых программ, предоставления в общественное пользование пространства, аппаратного и программного инструментария, организация доступа к разным источникам информации. Иными словами, библиотека нового формата – это та самая площадка, где можно реализовывать разнообразные проекты, в том числе профориентационные, и вести работу по формированию профессионального самоопределения. Именно в библиотеке – центре интеллектуального досуга, может осуществляться эффективная подготовка детей, подростков и молодежи к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору и построению своей дальнейшей образовательной и карьерной траектории с учетом особенностей современного мира труда и профессий.



О них поговорим сейчас:	<i>Развести руки в стороны.</i>
Вот швея рубашки шьет,	<i>Движения воображаемой иглой.</i>
Повар варит нам компот,	<i>Мешают поварешкой.</i>
Самолет ведет пилот –	<i>Руки – в стороны.</i>
На посадку и на взлет.	<i>Опускают их вниз, затем поднимают вверх.</i>
Доктор ставит нам уколы,	<i>Скрестить пальцы над головой, движения «ладонь – кулак».</i>
И охранник есть у школы.	<i>Руки согнуты в локтях, силовой жест.</i>
Каменщик кладет кирпич,	<i>Попеременно кладут кисти рук одна на другую сверху-вниз.</i>
А охотник ловит дичь.	<i>Делают бинокль из пальчиков.</i>
Есть учитель, есть кузнец,	<i>Загибают пальцы, перечисляя профессии.</i>
Балерина и певец, чтоб профессии иметь,	<i>Разгибают пальцы.</i>
Надо много знать, уметь	<i>Повороты кистями – тыльная сторона ладошки.</i>
Хорошо, дружок, учись!	<i>Погрозить пальчиком.</i>
И, конечно, не ленись!	<i>Отрицательное движение указательным пальцем.</i>

Автор неизвестен

Вместе со стихами и движениями дети запоминают профессии. Также физминутки активизируют у детей глагольную лексику, помогают соотносить слово с действием, воспитывают интерес к слову, стремление понять значение новых слов.

Еще одна игровая форма для знакомства с профессиями – **загадки**. Они помогают сделать занятие с детьми увлекательным и интересным.

На работе день-деньской  
Он командует рукой.

Пушкин А.С. «Сказка о попе и о работнике его Балде» .

Проворный, работающий, неунывающий Балда проучил жадного попа, который поручал работнику невыполнимые задания, как только приблизился час расплаты. Читая эту сказку детям, обсудите с ними мысль: каждый труд должен быть вознагражден.

Из сказов П.П. Бажова «Каменный цветок», «Хозяйка Медной горы» современные дети узнают, что есть такая работа – добывать руду, камни. А потом особые мастера: ювелиры, скульпторы, стеклодувы – изготавливают из них разные поделки, украшения, скульптуры.

Нанайская народная сказка «Айога».

Красавица Айога гордилась собой. Рассматривала свое отражение в воде, в начищенных тазах. Берегла холеные руки, отказывалась помогать по дому. В итоге обратилась в гуся. Плавает и кричит: «Ах, какая я красивая! Го-гого-го! Ах, какая я красивая!..» Сказка о давних временах, но ее героини встречаются часто в современном мире.

Сказок о трудолюбии и лени очень много. Они оказывают эмоциональное влияние на дошкольников, вызывают у детей интерес к труду, желание быть похожими на тех, кто трудится, помогают понять важность и общественную значимость труда.

Вопросы для обсуждения:

1. Какими важными трудовыми навыками владеют герои сказок?
2. В каких профессиях могут пригодиться эти навыки?
3. Какими смежными профессиями могли бы овладеть герои сказок?

Познакомить детей с миром профессий помогают **стихотворные физкульт.минутки**. Ребята с удовольствием выполняют движения, характерные для людей разных профессий.

Стихотворная строка	Движения
Много профессий на свете у нас!	<i>Руки на поясе – поворот туловища вправо-влево.</i>

## Ранняя профориентация – основа формирования целостной картины мира профессий

Детство – удивительный возраст. В этом возрасте человеку свойственно мечтать, в том числе и о своем будущем. Например, кем быть? Сегодня ты врач, завтра банкир и даже президент. Уже в четыре года ребенок способен ответить на вопрос, кем он хочет стать.

Дошкольный возраст – подготовительный этап для профессионального самоопределения в будущем. В настоящее время профориентация детей рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего развития.

Первый шаг в профориентации самый важный. Делать его нужно не в одиннадцатом классе, когда выбирают вуз для поступления, а намного раньше, в детском саду и начальной школе. От базовых понятий, заложенных в этом возрасте, зависит дальнейший путь личного и профессионального самоопределения.

Основной задачей является формирование у ребенка целостной и полной картины об устройстве мира труда и профессий. В дошкольном возрасте также важно развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества, тем самым ориентируя на созидательные жизненные ценности, в первую очередь, на трудолюбие. Важным средством, с помощью которого достигаются эти задачи, является игровая деятельность.

Профориентационная работа с младшими школьниками должна быть направлена на формирование ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения, любопытства как начального этапа изучения различных видов деятельности. Наиболее используемые в этом возрасте средства – это беседы о профессиях, экскурсии на предприятия, профориентационные игры.

Обращаясь к такой сложной и важной теме, как профессиональное самоопределение, мы не можем опираться только на собственный опыт, поэтому используем материалы, разработанные профессионалами этой сферы. В своей работе мы активно используем игры, книги и мультипликационные фильмы федерального образовательного проекта «Навигатум».

Для старших дошкольников и младших школьников в Молодежном центре отдела поддержки творческих инициатив Ивановской областной библиотеки для детей и юношества разработан *цикл игр «Калейдоскоп профессий»*. На интерактивных занятиях библиотекари стараются дать детям комплексное представление обо всех отраслях и видах трудовой деятельности. Системный подход способствует пониманию особенностей каждой отрасли, процесса производства тех или иных вещей, формированию представлений о трудовой деятельности человека и базовых качествах личности.

Отличным инструментом в решении профориентационных задач является *книга профисказок «Приключения Бабахина и его друзей»* А. Смирнова, В. Новака, А. Кравченко. В ней собраны художественные рассказы об устройстве мира профессий и отраслей, построенные по принципу «почемучек». Прототипами героев книги условно можно назвать Незнайку и его друзей. Здесь героем стал Бабахин и его друзья: Архимедов, Рукоделов, Лентяйкин, Арнольдич, Конопуся, Люся и говорящий кот Борис Борисыч. Они объясняют, откуда берутся различные вещи, описывая производственные процессы. Например, «Откуда берется каша?» – это история о сельском хозяйстве, «Как построить дом?» – о строительстве, «Откуда берется ток?» – об электричестве. Ребенок узнает суть профессии, наблюдая за технологическим процессом: агроном решает, что, где и когда сеять; затем тракторист вспахивает поле; комбайнер собирает урожай с этого поля; водитель везет собранное зерно на фабрику, где мельник делает из зерна муку; потом водитель на другой машине везет муку в магазин, в котором продавец продает муку повару, из которой он сделает хлеб, блины.

Большое впечатление на детей оказывают беседы, в которых сравниваются характеры труженика и ленивого человека. Самым благоприятным и действенным материалом являются сказки. Ребенок хочет быть хорошим и потому внутренне ориентируется на положительных героев, старается быть похожим на них. Сказка активизирует воображение дошкольника, заставляет его сопереживать персонажам, в результате у него появляются не только новые знания и представления, но и самое главное – новое эмоциональное отношение к окружающему.

Рассмотрим несколько *сказок о труде и лени*.

Одоевский В.Ф. Мороз Иванович.

Справедливый Мороз Иванович награждает по заслугам трудолюбивую Рукодельницу, да и Ленивицу тоже.

Похожи по сюжету сказки «Морозко», «Госпожа Метелица».

Братья Гримм. Король Дроздобород.

Надменная принцесса придиралась к женихам, выискивала у них недостатки. Отчаявшийся отец выдал дочь за первого встречного нищего, переодетого короля. Как-то принцесса обсмеяла и его, после чего и «приклеилось» к нему имя Дроздовик. Он решил перевоспитать гордячку с помощью трудотерапии. Сказка ненавязчиво дает детям понять, что стоит уважать людей, их труд, не надо считать себя выше остальных. Кто знает, с чем придется столкнуться в жизни? Может быть, он окажется среди простых рабочих и ему придется зарабатывать на жизнь тяжелым трудом?

Катаев В.П. Дудочка и кувшинчик.

Сказка хороша тем, что автор не дает прямых нравоучений: «Не ленись, иначе ничего не получишь!» Главная героиня – девочка Женя постепенно пришла к пониманию, если хочешь сладких ягод, то придется нагибаться и под листики заглядывать. В этом ей помог гриб-боровик, который не хотел выдавать в одни руки сразу и дудочку, которая «вызывала» ягоды из-под листьев, и кувшин, в который землянику можно складывать. Все Женины топанья ногами, угрозы и уговоры не смягчили хозяина леса.

- Доброта Н. Мамины профессии; Папины профессии; Скорая помощь.
- Емельянова О. Врач; Музыкант; Портниха; Спортсмен; Столяр; Строитель; Уборщица.
- Заходер Б. Слесарь; Повар; Шофер; Сапожник; Переплетчица; Портниха; Монтер; Строители.
- Карпова И. Серия «Кем быть?»
- Ладонщиков Г. Звездочка.
- Маршак С. Мастер-ломастер; Пожар; Почта; Цирк; Как печатали вашу книгу.
- Маяковский В. Эта книжечка моя про моря и про маяк; Кем быть?
- Михалков С. Воздушные гимнасты; В парикмахерской; Дядя Степа – милиционер; Жонглер; Канатоходцы; Фокусник; Холодный сапожник; А что у вас?
- Мориц Ю. Билет на дачу; В цирке; Художник.
- Мошкова Э. Вежливое слово; Капитан; Клоун; Кондитер; Пассажир; Поэт; Про львов; Пускай они скучают; Рубанок; Снежный поезд; Стрелочник; Я тоже буду шофером.
- Носов Н. Незнайка и его друзья.
- Олифирова Л. Кем хотите стать вы, дети?
- Пожарова М. Маляр; Водитель; Воспитатель.
- Родари Дж. Пожарный; Человек на подъемном кране; Шесть тысяч поездов; Чем пахнут ремесла? Какого цвета ремесла?
- Скарри Р. Город добрых дел; Кем быть? Серия «Твоя первая энциклопедия».
- Собакин Т. Будущая профессия.
- Усачев А. Поливальная машина.
- Чертков С. Ветеринар; Доярка; Конструктор; Летчик; Моряк; Музыкант; Парикмахер; Повар; Пограничник; Столяр; Фокусник; Художник.
- Чуковский К. Айболит.

Каждая профисказка – это интересная история о какой-то конкретной отрасли. Всего авторы предлагают более сорока сфер деятельности человека: наука, ЖКХ, медицина, бытовые услуги, искусство, спорт, армия, легкая и химическая промышленность, металлургия и машиностроение, добыча металлов, камней и минералов, животноводство и растениеводство.

Хорошим помощником библиотекаря в профориентационной работе станут и другие издания для детей.

Серия книг с «окошечками» *«Зачем? Отчего? Почему?»* издательства «Аркаим» содержит занимательную информацию, структурированную по отраслевому принципу («Строители», «Пожарная команда», «Железная дорога», «Аэропорт»). При чтении у ребенка формируется целостное представление об окружающем мире.

Серия книг для дошкольников *«Кем быть?»* издательства «Фома» («Пекарь», «Шофер», «Портной») представляет собой рассказы в картинках, из которых дети узнают, откуда берутся привычные вещи.

По такому же принципу изложен материал в книгах издательства «Поляндрия» *«Когда я вырасту, я стану...»*. Повествование идет от лица детей, знакомящихся с профессиями в авиации, строительстве, мореходстве, лесной промышленности, железнодорожном транспорте.

В книгах зарубежных авторов акцентируется этическая сторона любой деятельности. Так, в книге известного американского детского писателя и художника Р. Скарри *«Город добрых дел»* мир профессий показан через жизнь небольшого города: люди пекут хлеб, строят дома и дороги, тушат пожар и лечат болезни. В городе добрых дел нет деления профессий на «престижные» и «непрестижные». Книга учит чуткому и бережному отношению к людям.

Книга финских писателей А. Хавукайнен и С. Тойвонен *«Тату и Пату идут на работу»* рассказывает о похождениях жителей вымышленной страны, которые из любопытства пробуют свои силы в двенадцати профессиях: пекарь, парикмахер, журналист,

медсестра, механик, секретарь, фермер, уборщица, строитель, учитель, музыкант, пожарный. Книга-комикс, затрагивающая важные темы: чем занимается специалист, какие инструменты и навыки необходимы в его работе.

При подготовке профориентационных мероприятий можно обратиться к книге Г. Юрмина *«Все работы хороши, выбирай на вкус»*. Это азбука профессий для младших школьников. Каждой букве алфавита соответствует профессия с иллюстрированным рассказом: от агронома и балерины до ямщика. Вряд ли есть писатель, который бы написал о людях труда лучше, чем Е. Пермяк. Герои его книги *«Кем быть»*, подростки Боря и Валя, путешествуют со своим дядей по Уралу, знакомятся с ремеслами и профессиями и записывают впечатления в свои путевые тетради.

Отраслевой подход в ранней профориентации не только формирует взаимосвязанное представление о профессиях и целостное представление об устройстве мира, но и существенным образом расширяет кругозор ребенка. И, конечно, немаловажную роль играют книги.



Человек счастлив, если он умеет и любит трудиться. С этой точки зрения значимым является дошкольный период детства, когда закладываются основы мировоззрения человека, его личной культуры, отношения к самому себе и к окружающему миру, в частности, к своей будущей профессиональной деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий.

Первый шаг к профориентации – это знакомство с профессиями в семье. Ребенок узнает о том, кем работают его родные. Уже в раннем детстве он чувствует, как родители относятся к своей профессиональной деятельности: насколько охотно папа и мама идут на работу, довольны ли зарплатой и отношениями в коллективе. Из этих впечатлений у малыша складывается общее представление о профессиональной деятельности взрослых.

Поэтому дадим совет родителям: вы на собственном примере можете показать ребенку, как это хорошо – реализовать себя в профессии. Можно рассказывать и показывать будущему профессионалу, что работать – это классно и не только потому, что работа приносит деньги, а потому, что работа приносит пользу окружающим и самому человеку.

Поговорим о том, какие сведения должен получить ребенок о профессиях. Нужно обязательно рассказать о той или иной специальности и что делает ее представитель на рабочем месте, описать место труда работника. Если есть спецодежда или униформа – показать ее, рассказать, каким оборудованием или инструментами пользуется работник. Эту схему в дальнейшем можно использовать как для составления рассказа, так и для игры.

Следующий этап – это знакомство с миром профессий с помощью книг. В процессе беседы можно применять очень удачный прием – использование стихотворений. Дети быстро запоминают рифмованные строчки.

#### ***Произведения современных поэтов о труде и профессиях:***

- Барто А. В кошачьей неотложке; Жонглер; Котельная; Песня моряков; Штукатуры.
- Денисова Д. Какие бывают профессии.

### **«Трудоустройство подростков в библиотеку».**

Ребятам до 18 лет очень сложно официально устроиться на работу. Но есть специальные программы, в рамках которых осуществляется оплата труда подростка. Благодаря одной из них трое ребят месяц работали в нашей библиотеке: оформляли книжные выставки, интерактивные зоны для детей и взрослых, помогали с организацией мероприятий. Это был интересный опыт для них, да и для нас тоже.



**Челышева И.В.**

г. Иваново

## **С чего начинается профориентация?**

### **Литература как средство знакомства детей с миром профессий**

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения стала одной из самых актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становление человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

**Кожакина А.Г.**

п. Достижение Ковровского района  
Владимирской области

## **«Профибук»**

### **Библиотечная коворкинг-площадка – среда профориентации для детей среднего и старшего школьного возраста**

Библиотека в поселке Достижение была открыта как профсоюзная при ткацкой фабрике в декабре 1951 года. Ее разместили в здании профсоюзного Дома культуры.

В 2001 году после капитального ремонта читальня начала работу по программе «Мир профессий» как информационный центр по профориентации и трудоустройству населения. За 20 лет накоплен немалый опыт профориентационной работы с детьми, подростками и молодежью как в информационном, так и культурно-досуговом направлениях. Все это время осуществлялся поиск инновационных путей совершенствования библиотечной деятельности. Так, в начале 2019 года в результате фандрайзинговой акции в библиотеке появились новые развивающие игры и пособия: профориентационная игра «Профи Плюс», интерактивный глобус, электронный конструктор «Знаток», интерактивная игрушка «Занимательная анатомия», новые книги по профориентации.

С учетом происходящих изменений в мире библиотеке требовалась серьезная модернизация. В 2019 году мы выиграли Областной грант на реализацию творческих проектов на селе в сфере культуры и получили 335 тыс. рублей на реализацию проекта «Профибук»: библиотечная коворкинг-площадка – среда профориентации для детей среднего и старшего школьного возраста». Хотелось, чтобы накопленным опытом и ресурсами библиотеки воспользовались как можно больше молодых пользователей, в том числе из других сельских библиотек Ковровского района.

В ходе реализации проекта «Профибук» эта задача была достигнута: создана профориентационная коворкинг-площадка с функцией информационного ресурсного центра для библиотек Клязьминского сельского поселения на базе Достиженской сельской библиотеки.

В первую очередь по-новому зонировали библиотечное пространство. Были выделены три зоны:

1. Информационная, рабочая зона – это своеобразная медиастена, в которую входят: компьютерные места с выходом в интернет, лаборатория профтестирования, фонд деловой и справочной литературы, интерактивная панель, копировальная техника.

2. Зона общения и обучения – площадка-трансформер для коммуникаций, проведения мастер-классов, массовых мероприятий.

3. Игровое пространство и зона отдыха.

Целью программы являлось расширение представлений о мире профессий, о профессиональных понятиях; предоставление емкой, достоверной, актуальной информации о том, как выбирают профессию, какой существует выбор, где и чему учиться; что делать, когда профессия получена, как найти работу и к какому развитию стоит стремиться в дальнейшем.

Особое внимание было уделено подбору современных материалов и инструментов, оборудования, которые призваны помочь детям познавать себя и развивать свои возможности, чтобы потом перейти к осознанному профессиональному определению. На средства гранта приобрели интерактивную сенсорную панель, что позволило активизировать привлечение детей и подростков к творческой, поисковой и исследовательской деятельности. Она всегда востребована при организации познавательных мероприятий: школьники проводят визуальное обсуждение различного материала, используют интерактивные игры в своем образовании – все это простым касанием пальцев. Анимация, компьютерное моделирование делают занятия более наглядными, понятными и запоминающимися.

**Парфирова Е.А.**  
г. Санкт-Петербург

## **Проориентация в библиотеке. Как помочь подросткам найти себя?**

### **Тезисы выступления**

Мы с коллегами часто обсуждаем поиск себя. Как это важно для человека. И чем раньше он с этим разберется, тем интереснее будет его жизнь. Ведь мы так много времени проводим на работе.

Хочется помочь подрастающему поколению – старшеклассникам, которые стоят на пороге выбора: куда поступать, чему посвятить свою жизнь. Для этого мы постоянно участвуем в проектах по профориентации для подростков. Представляем вам три инициативы 2020 года.

#### ***«Лаборатория профессий».***

Серия мастер-классов, на которых представители современных профессий общаются с подростками. Минимум теории и максимум практики. Важно, чтобы ребята пробовали сделать что-то сами или в команде. Например, сняли фильм или разработали дизайн автомобиля. Они должны столкнуться с реальными задачами, которые ежедневно решает тот или иной специалист.

#### ***«Видеотека профессий XXI века».***

Серия коротких видеороликов, в которых представители современных профессий рассказывают о своей работе. Старшеклассники приезжают на предприятие, с руководителями которого заранее библиотекари договариваются о съемке. Проходит запись мини-интервью сотрудников, которые рассказывают о профессии и необходимых для нее навыках, о своем рабочем дне. Подростки сами отвечают за весь процесс: продумывают сценарий, берут интервью, снимают. Библиотекари помогают только с монтажом.

писатели, например И.С. Крылов, И.А. Бунин, М.М. Пришвин, К.И. Чуковский, были библиотекарями. Учащиеся убеждаются, что труд в современной библиотеке очень интересен и вместе с тем сложен. Библиотекарь не только выдает книги, но и проводит различные мероприятия для читателей, оформляет креативные выставки, осуществляет учет фонда, реставрирует поврежденные издания, ведет аккаунты в социальных сетях и выполняет еще много другой работы.

Второе занятие профессиональных проб – практическое. Учащиеся седьмого класса самостоятельно заполняют читательский формуляр, осуществляют поиск книг, пользуясь каталогами и картотеками, расставляют литературу в фонде.

Для школьников разработана библиотечная квест-игра «Ужасно интересно все то, что неизвестно». С помощью свитков с вопросами команды путешествуют по отделам библиотеки и выполняют задания.

Профессиональные пробы в библиотеке всегда проходят весело, увлекательно и интересно. Занятия помогают ребятам представить себя в должности библиотекаря. Конечно, не все проявляют интерес к нашей профессии, но важно сформировать у молодежи ориентацию на библиотеку как на помощника в выборе профессии.

Библиотека располагает всеми условиями для успешного ведения профориентационной работы: разнообразным книжным фондом, возможностью индивидуального консультирования, сложившейся методикой руководства чтением, применением игровых технологий в профориентационных целях.

Работа занимает очень важную роль в жизни человека, она может сделать его очень счастливым и глубоко несчастным, раскрыть все способности и привить полное безразличие к результатам своего труда. Вот поэтому так важно найти область для активной и продуктивной деятельности, правильно выбрать свой путь.

Мы надеемся, что, взвесив все «за» и «против», ребята смогут стать блестящими специалистами в той области, которую выберут для профессиональной деятельности.

В арсенале библиотекарей готовые интерактивные занятия:

1. Интерактивное дидактическое пособие для начальной военной подготовки юношей. Ребята учатся выполнять неполную разборку и сборку после неполной разборки автомата АК-74.

2. Профессии швея и портной. Школьницы расширяют, обобщают и закрепляют знания об этих специальностях, орудиях труда, рабочем процессе.

3. «Инженерная школа» – комплекс интерактивных игр для развития инженерного мышления: готовые мультитач-игры («Шахматы», «Шашки»), а также программы для приобретения и развития навыков конструирования.

В 2020 году Достиженская библиотека выиграла ежегодный конкурс Министерства культуры РФ «Лучшее муниципальное учреждение культуры, находящееся на территории сельского поселения» и получила на развитие еще 100 тыс. руб. На эти средства были приобретены книги и другие материалы для творчества и мотивации подростков, для раннего определения талантов у детей.

Технология дополненной реальности дает возможность совместить обычные книги с гаджетами. Такие издания помогают получать информацию через игру и делают чтение, которое многим детям кажется невыносимо скучным, интерактивным и интересным. 4D-энциклопедии и атласы – это не только чтение. С помощью приложения на смартфоне книги объединяются с виртуальной реальностью и открывают читателям совершенно новый уровень познания. Принцип прост: скачать приложение, выбрать книгу, навести камеру на интерактивное поле и насладиться анимированным сюжетом.

Теперь познавательные книги – это не обязательное изучение материала, который «пригодится в школе и в жизни», а захватывающее путешествие по страницам, которое ребенок захочет продолжить сам. Эти великолепные интерактивные издания помогают решить сразу несколько задач: дают качественную познавательную информацию, увлекают наукой, «заражают» интересом к учебе, позволяют получить собственный реальный опыт.

4D-опыты и эксперименты с дополненной реальностью. Такие энциклопедии не просто содержат «живые» фрагменты: в них множество пошаговых инструкций, советов и рекомендаций по проведению экспериментов, а также приложение, которое подскажет, как правильно ставить тот или иной опыт. Чаще всего в книгах собраны несложные, но эффектные «фокусы», демонстрирующие основные научные постулаты в действии. Дети от 12 лет могут самостоятельно ставить эксперименты, не обращаясь за помощью к родителям.

Недавнее наше приобретение – телескоп. Он помогает проявить интерес к естественным наукам, особенно физике и математике, а чтобы познакомиться со звездами, необязательно лететь в космос.

В работе по профориентации необходимы материалы, которые:

- позволяют использовать игровой формы в подаче информации;
- помогают усвоить новые знания;
- дают возможность внедрения системы мотивации;
- создают интересные интерактивные решения;
- предполагают системный подход. Последовательно и всесторонне расширяем представления о мире профессий и труда и шаг за шагом ведем по пути личностного и профессионального самоопределения;
- дают возможность говорить на одном языке. Малышам рассказываем о мире профессий через сказки и стихи; школьникам средних и младших классов – через увлекательные мультфильмы и комиксы; старшеклассникам показываем их самих в современном формате «лайфхак»; взрослым оказываем нужную психологическую поддержку и требуемую консультацию.

Поэтому внимание библиотекарей привлекли профориентационные и образовательные материалы *проекта «Навигатум»*:

*Для 12-14 лет (6-8 класс)*

Практические и методические инструменты.

- профориентационная игра «Профи плюс» о должностях, профессиях и специальностях;

Для каждого занятия разрабатываются *информационные буклеты, дайджесты и закладки*. Например, «Твое будущее в твоих руках», «Как выбрать профессию», «Советы выпускникам: как подготовиться к ЕГЭ» и «Советы психолога подросткам».

Как показало время, мероприятия и встречи с представителями различных профессий, организуемые в библиотеке или в школе, всегда находят живой отклик у старшеклассников, ведь выбор специальности занимает очень важную роль в жизни человека.

Профессиональная ориентация школьников – одно из важных направлений работы образовательных учреждений Фурмановского муниципального района. В целях ее совершенствования рабочей группой в составе специалистов отдела образования, Центра занятости населения, профлицеев, образовательных учреждений, представителей различных организаций и Городской центральной библиотеки в 2013 году был разработан проект программы «Муниципальная ресурсная сеть как средство профессионального самоопределения обучающихся». Особое внимание в ней уделяется предоставлению школьникам возможности попробовать себя в любой профессии, пройти *профессиональные пробы*.

Наша библиотека организует мероприятия по профессии библиотекаря. Цель профессиональной пробы – формирование у обучающихся допрофессиональной деятельности в сфере работы по различным профессиям (в частности библиотекаря), оказать помощь в профессиональном самоопределении. В рамках данной программы с учащимися 7-х классов ежегодно проводится профориентационная работа по специальности «Библиотекарь». Разработан цикл теоретических и практических занятий.

Программа, мероприятия которой реализуются с ноября по февраль, рассчитана на одно занятие в неделю (всего их два, по три часа каждое) для учащихся всех школ города. На первом занятии ребята знакомятся с библиотекой и ее отделами, узнают, что такое каталог и картотека, как ими пользоваться, что такое справочно-библиографический аппарат и как обслуживать читателей.

Школьники всегда с интересом слушают о том, что знакомая им специальность библиотекаря появилась более четырех с половиной тысяч лет назад и что многие великие

вызывает ситуационная *игра «Покупатель и продавец»*. Юноши и девушки, участвуя в профессиональных играх и конкурсах, имеют возможность показать и применить свои знания и умения. В игре происходит самовыражение личности подростков, расширение представлений о мире профессий, анализ способностей к тому или иному виду деятельности. Это дает возможность, еще учась в школе, подготовиться к принятию важного решения в своей будущей карьере.

В последнее время презентация является популярной формой проведения массовых мероприятий. Она воспринимается учащимися с большим интересом и производит эмоциональный эффект. Каждое наше мероприятие всегда сопровождается слайд-презентацией, из которой школьники наглядно узнают о различных профессиях: востребованных и не очень, знакомых и совсем неизвестных.

К каждому мероприятию оформляются *иллюстрированные книжные выставки*: «Хобби или призвание», «Заглядывая в завтра», «Куда пойти работать», «Контрасты рынка труда», «Новое поколение выбирает образование, карьеру, успех...» с обзором книг. На них мы представляем материал по темам: «Как выбрать профессию», «Экзамен без стресса», «Самые востребованные профессии на рынке труда». Наряду с книгами и периодическими изданиями, на выставках представляются тесты, помогающие определить профессиональные склонности; справочники и рекламная продукция различных учебных заведений, а также тематические папки, имеющиеся в читальном зале: «Путеводитель в мир профессий», «Образование – залог удачной профессии», в которых собрана информация по профориентации.

Для учащихся средних и старших классов проводится *анкетирование* и социологические опросы. Анкета помогает выяснить, насколько четко школьники определили свои жизненные цели и пути их реализации. Она дает нам возможность помочь ребятам сориентироваться в мире профессий, рассказать им о престижных специальностях и учебных заведениях, а также удовлетворить информационные потребности и привлечь молодежь к чтению книг.

- визуализированный тест «Профитип» на определение склонности к типу профессии и личных качеств;
- дневники самоопределения (скетчбуки).

Результат:

1. У ученика есть явно выраженный интерес к какой-то деятельности (возможно, нескольким).
2. Появление осознанных знаний о самом себе.
3. Есть представления о сильных и слабых личных качествах.
4. Школьник понимает, что выбор профессии происходит в соответствии с личными качествами (ЛК) и профессионально важными качествами (ПВК), и умеет составлять карту ПВК профессии (что мотивирует на развитие ЛК).

*Для 15 лет (9 класс)*

Практические и методические инструменты.

- видеофильмы о выборе профессий, обзор учебных учреждений и т.п.;
- компьютерная игра «Работа на каникулах».

Результат:

1. Ученик принимает осознанное самостоятельное решение о том, как и где он хочет получить профессиональное образование (техникум, вуз) и по какой специальности.
2. Формируются представления о дальнейшей жизни после школы и профессиональном образовании.
3. Есть адекватное представление о своих способностях, талантах и слабостях, мотивации, особенностях и о том, как это сочетается с требованиями ПВК.
4. За 15 минут любой «самый дремучий» в области трудового законодательства школьник или взрослый осваивает, запоминает и понимает главные аспекты права.

В конце каждого мероприятия по профориентации детям предлагаются дневники самоопределения «Кто я?» от «Навигатума». Они бесплатные, их можно скачать и распечатать.

Есть альтернатива этому дневнику – интерактивная книга-челлендж «ОК, что дальше?!» издательства «Манн, Иванов и Фербер», которая поможет подросткам осознать свои склонности и желания, определиться с будущей профессией. Книга построена

по методике «5 шагов к успеху», автором которой является образовательная компания «Smart Course». Она основана на составляющих успешного выбора: «Остановись», «Исследуй», «Выбери», «Сделай», «Поделись». Задания, практики и наблюдения из этой книги помогают подростку научиться слушать себя, принимать осознанные решения и без труда и стресса выбрать профессию мечты.

В работе с дошкольниками также используются книги профориентационной направленности. Это авторские сказки, стихи и загадки, которые помогают пробудить у детей интерес к профессиональной деятельности человека, расширить представления о мире. Например, в «Трудовых сказках» Т.А. Шорыгиной рассказывается о труде, трудолюбии, разнообразных ремеслах, а также о лени и нерадивости. Пособие написано простым, понятным ребенку, языком, каждая тема сопровождается сказочной историей. Материал может быть использован при коллективной и индивидуальной формах обучения. Книга адресована воспитателям, учителям начальных классов, гувернерам, родителям.

Для дошкольников библиотека использует «продвинутые» материалы по профориентации:

1. Сказки (изложение и форма подачи соответствуют возрастным и психологическим потребностям детей).
2. Иллюстративный материал (карточки) и игра с ним.
3. Конструкторы, которые позволяют детям создавать, творить в команде, тем самым прививая любовь к труду.
4. Пазлы по профессиям, магнитные книги.



профориентации для учащихся 7-х – 11-х классов. Формы и методы таких мероприятий самые разные: от встреч-консультаций до игровых программ.

Знакомство с настоящими профессионалами, мастерами своего дела оказывает огромное влияние на выбор подростками будущей профессии. На одной из таких *встреч* под названием «**Рынок диктует профессии**» присутствовали: ведущий инспектор Центра занятости населения, полицейский отдела внутренних дел и медицинская сестра детского сада.

На *встрече-консультации* под названием «**Калейдоскоп профессий**» представители таких профессий, как фармацевт, провизор, пожарный, парикмахер, рассказали старшеклассникам о своих специальностях.

*Устный журнал «Путешествие в мир профессий»* для учащихся 9-10 классов посвящен двум направлениям – экологии и экономике (финансам).

На мероприятиях по профориентации молодые люди общаются со специалистами образования, медицины, сельского хозяйства, малого бизнеса. Важно заметить, что старшеклассники на таких встречах, кроме информации от профессионала, получают общие рекомендации по выбору профессии.

С большим интересом ребята участвуют в игровых заданиях «Угадай, кто ты?», «Имя и профессия» и многих других. Веселое оживление в зале всегда вызывают конкурсы, в которых учащиеся представляют людей разных специальностей (например, врача, медсестру, официанта, прядильщицу, ювелира). Молодым людям приходится проявлять свой артистизм, выдумку и фантазию. Белый халат привлекал, наверное, любого подростка: кто не мечтал в детстве стать врачом и лечить людей, делать уколы и перевязывать больных. Очень много было желающих поучаствовать в таком конкурсе, примерить на себя профессию медицинской сестры хотел каждый из присутствующих. Ребята, как могли, орудовали медицинскими принадлежностями, шприцом и бинтом. Несмотря на неумелость и неловкость, с работой они справлялись неплохо.

В проводимые мероприятия мы всегда стараемся внести игровые моменты, и ребятам это очень нравится. Особый интерес

**Паклова С.Е.**  
г. Фурманов  
Ивановской области

**Казанцева Л.В.**  
г. Набережные Челны.  
Республика Татарстан

## Школа профессий

Современная обстановка в стране заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным особенностям человека. Рыночные отношения меняют характер и цели труда, поэтому востребованы высокий профессионализм и ответственность.

В связи с этим огромное внимание уделяется работе по профориентации подростков и молодежи. Она призвана помочь подрастающему поколению в профессиональном самоопределении, от которого зависит будущее страны. Большинство из них не может без помощи взрослых правильно выбрать будущую специальность, так как выбор требует набора определенных знаний и сведений о различных профессиях. Накопление этих знаний и сведений должно происходить постепенно, по мере взросления, чтобы к моменту окончания школы основная масса выпускников уже примерно знала, где они хотят учиться и работать дальше.

Спросите у любого человека: как он выбирал свою будущую профессию? Вряд ли кто-то внятно сможет обосновать свой выбор. Скорее всего, вы услышите, что так получилось, что родители посоветовали, или с другом пошел за компанию. Другими словами, для большинства выбор профессии – необдуманый, зачастую спонтанный.

Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни. Библиотека как социальный институт информирования, образования и воспитания своих пользователей не стоит в стороне. Наша задача – выявить и развить способности каждого ребенка, помочь ему осознанно сделать правильный жизненный выбор.

На протяжении многих лет Городская библиотека города Фурманова ведет активную профориентационную работу среди подростков и молодежи. Стали ежегодными мероприятия по

## На пути к профессии

Задача библиотек в сфере профориентации – повысить информационную культуру и грамотность молодежи, научить их ориентироваться в многообразии профессий.

Выбор профессии – один из ответственных моментов, определяющих жизненный маршрут человека. Найти свой путь – это значит занять в обществе такое положение, которое позволит максимально раскрыть способности и возможности личности, гармонично сочетая индивидуальные потребности и интересы с общественными.

В советской школе профориентация была поставлена масштабно: школьников водили на экскурсии, с производства приходили рабочие в школы, страна нуждалась в рабочих кадрах.

Сегодня почти половина ребят к моменту окончания школы не знают, куда идти учиться, выбирают профессию по совету родителей или друзей, не имея представления о содержании будущей работы и ее перспективах.

В возрасте 14-15 лет большинство подростков впервые серьезно задумываются о будущей профессии. Из всех школьников только около 15 % ребят имеют четкое представление о том, чем они хотят заниматься, столько же совсем не имеют ни малейшего представления о своей будущей профессии, а оставшиеся 70 % понимают, что выбор делать надо, но не знают, какой именно. Каждый третий выпускник вуза признается, что получил не ту специальность, не того хотел в жизни.

Профориентация необходима молодым людям. Без нее они теряются, сбиваются с пути и ходят кругами. Сознательная и сфокусированная работа откладывается на несколько лет, человек не зарабатывает сотни тысяч рублей. Не определившиеся с выбором люди создают текучесть кадров, что наносит ущерб бизнесу и экономике. Государство как сборщик налогов заинтересовано

в создании современной системы профориентации, но не способно справиться с задачей из-за отсутствия значимой цели, оторванности от реальности, неповоротливости структуры. Работу по профориентации ведут различные организации и учреждения, в том числе библиотеки. Сегодня система профориентации позволяет:

- определить профессиональные способности школьников;
- помочь выявить собственную сферу интересов, заранее определиться со своей будущей профессией;
- выбрать профиль обучения в выпускных классах школы;
- найти учебное заведение, где готовят специалистов по выбранной школьником профессии.

Наша библиотека уже много лет работает в этом направлении. Сначала это были отдельные мероприятия для старшеклассников. Например, ответить на вопрос «Как правильно выбрать ту единственную профессию, которая бы соответствовала интересам, темпераменту, характеру и приносила пользу обществу?» ребята попытались во время *профчаса «Человек на своем месте»*. Школьники познакомились с классификацией профессий по системе Е. Климова. Ответив на вопросы теста «Коммуникабельны ли вы?», определили группу профессий, а в группе – свою профессию.

Главной проблемой старшеклассников при выборе профессии сегодня является плохая информированность о том, какие профессии вообще существуют, чем конкретно занимаются представители той или иной профессии и какие требования предъявляются к специалистам разных профессий. Этому была посвящена *интеллектуально-познавательная игра «Город мастеров»* из цикла «Проект-Эрудит». Игра проводилась для учащихся средних школ Автозаводского района совместно с администрацией Автозаводского района исполнительного комитета города. В игре приняли участие команды шести средних школ. Ребята участвовали в различных конкурсах: «Загадки о профессиях», «Профессии в пословицах», «Отгадай профессию по описанию», «Чем занимается специалист...», «Профессии по системе Климова», «Алфавит», которые познакомили их с разными

Третий эксперт – Мария Шелушенко, создатель и шеф-кондитер сети кондитерских «Sugar Bakeshop», автор кулинарного блога в социальной сети «Инстаграм», насчитывающего 300 тысяч подписчиков, и кулинарной книги «Жить вкусно». Мария проведет мастер-класс по ведению и продвижению блога в социальной сети «Инстаграм».

Героем четвертой встречи станет Софья Ярцева, журналист, кандидат филологических наук, главный редактор городского журнала «СЛОВА» в 2015-2020 гг., занявшего первое место на всероссийском конкурсе «Семья и будущее России – 2016» в номинации «Федеральные и региональные печатные СМИ», автор интернет-журнала о стиле и социологии моды «Make Your Style». Софья даст интервью об опыте реализации регионального «матового» журнала, о журналистике и блогинге.

В ходе проекта ребята напишут два эссе по принципу «до» и «после». Первое эссе – размышление и попытка ответить на вопросы: «Кем я вижу себя в будущем?», «О чем я мечтаю?», «Какие профессии будут востребованы?», «Как можно применить свои навыки?» Второе эссе станет итогом проекта, участники поделятся своими впечатлениями и попробуют проанализировать, как изменилось их мышление и взгляд на вопросы первого эссе после их работы в проекте. По завершение проекта каждый участник получит легендарный блокнот «Moleskine» и знаменитую ручку «пиши-стирай» от японской компании «Muji» в качестве приза. Это станет мотивацией записывать идеи, обучаться тайм-менеджменту и визуализации планов. Многие известные люди говорят, что по-прежнему используют бумажный ежедневник, а качественные канцтовары стимулируют творческое мышление.

Мы надеемся на дальнейшую успешную работу проекта с учениками других школ г. Воронежа при участии новых экспертов и профессионалов.



На такое название нас опять же вдохновили слова Екатерины Шульман, что в будущем мы все будем работать самими собой, как крокодил Гена работал в зоопарке крокодиллом, а профессии в их классическом понимании исчезнут<sup>2</sup>.

Идея проекта заключается в создании пространства для диалога между старшеклассниками и креативными профессионалами города Воронежа. Он получил финансовую поддержку Фонда культурных инициатив Михаила Прохорова, оказавшись в числе победителей благотворительного конкурса на финансирование социокультурных библиотечных проектов «Новая роль библиотек в образовании».

Цели проекта «Как я стал собой» – создание позитивной ролевой модели для профессиональной ориентации, раскрытие значения высшего образования на пути профессиональной реализации и развития личностного потенциала, обучение гибким навыкам (soft skills), расширение представлений о возможностях самообразования и применения на практике полученных навыков.

Эксперты нашего проекта нашли нестандартные пути самореализации, сформировали личный бренд, узнаваемый в нашем городе, поэтому общение именно с ними может быть ценным для школьников, перед которыми стоит проблема поиска себя. Они поговорят с ребятами о том, как и чему учиться, как обнаружить и развить свои таланты и найти свой уникальный путь в стремительно меняющемся мире.

На старте участниками станут 15 старшеклассников одного из лицеев Воронежа. В качестве экспертов мы пригласили каллиграфа Екатерину Шабанову, создателя авторских курсов по каллиграфии офлайн- и онлайн-формата, которая также проведет мастер-класс по каллиграфии.

Второй спикер – Арина Гончар, предприниматель, мастер гончарного дела, блогер. Встреча с Ариной состоится в гончарной школе «Колокол» и пройдет с «погружением» в профессию: для ребят будет организован мастер-класс по гончарному делу.

---

<sup>2</sup> Белый, М. Смена формата / М. Белый. – Текст : электронный // Актуальные комментарии : [сайт]. – URL: <https://actualcomment.ru/stena-formata-1703131844.html> (дата обращения: 24.03.2021).

профессиями. С огромным интересом школьники выслушали выступление ведущего инспектора отдела профориентации и профессионального образования городского Центра занятости Г.А. Сяфуковой о востребованных специальностях на рынке труда города Набережные Челны.

**Часы интересных сообщений «Золотые россыпи ремесел» и «О профессиях разных, нужных и важных», турнир «В мире профессий»** рассказали ребятам о различных профессиях и специальностях.

Последние два года библиотека работает со старшеклассниками по **программе «Сто и одна дорога»**. Первое мероприятие – устный журнал «Выбор профессии – это серьезно». Учащиеся восьмого класса узнали о структуре выбора профессии, о профпригодности; задумались о том, что же такое «формула идеальной профессии». Продолжением устного журнала стал тренинг-путешествие «Окно в мир профессий». Школьникам было предложено пройти ряд тестов, важных для выбора специальности. Так, в тесте «Кем работать?» нет «правильных» или «неправильных» ответов; любой выбранный ребятами ответ свидетельствует о тех или иных предпочтениях, и то, что для одной профессии неприемлемо, для другой может очень даже пригодиться. Определить тип будущей профессии дает возможность тест по методике Е.А. Климова, а уточнить способности и интересы – тест по выявлению интересов учащихся и тест по выявлению мотивов выбора профессии.

Мир профессий огромен, их насчитывается более 50 тысяч названий. Какую из них выбрать, какому делу посвятить свою жизнь – об этом **игровая программа «Много профессий хороших и разных»**. Ребятам было предложено несколько конкурсов: «Загадки о профессиях», «Чем занимается специалист...», «Человек и объект действия». Школьники не только вспоминали хорошо известные профессии, но и открыли для себя некоторые новые. С юмором отвечали на шуточные вопросы, с энтузиазмом выполняли практические задания.

В игровой форме прошло и **мероприятие «Профессии XXI века»**. Новое время – новые профессии. Ребята не только познакомились с новыми специальностями (имиджмейкер,

мерчендайзер, бренд-менеджер), но и активно участвовали в конкурсах «Профи-викторина», «Профессия на букву», «Блиц-опрос», «Профсловарь», «Аукцион профессий».

В конце 2020-2021 учебного года школьники, занимающиеся по программе «Сто и одна дорога», вновь вернутся к тестам, чтобы еще раз проверить свой выбор. Хочется надеяться, что в ходе этих мероприятий учащиеся получат полезную информацию, которая станет отправной точкой для правильного построения их жизненного пути.



**Кузнецова Т.В.**  
г. Красноярск

## **Формы работы по профориентации молодежи в Красноярской краевой молодежной библиотеке**

Профориентация является основным направлением в работе с молодежью. Одна из важнейших задач библиотеки – расширение знаний учащихся о способах выбора профессии, помощь в построении профессионального жизненного маршрута.

В Красноярской краевой молодежной библиотеке сложилась система мероприятий в помощь при выборе профессии: индивидуальное и групповое информирование или консультирование с психологом, организация массовых мероприятий, которые всегда носят диалоговый характер, что

**Назаренко М.Ю.**  
г. Воронеж

## **«Как я стал собой» Социокультурный проект**

В настоящее время становится все более актуальной проблема поиска своего уникального пути, самореализации и раскрытия творческого потенциала. По словам политолога Екатерины Шульман, самовыражение, уникальность – главные ценности «поколения Z»<sup>1</sup>.

Каждый год появляются новые профессии, социальная реальность становится сложной и многообразной. Сегодняшним молодым людям труднее выбрать профессиональный путь, так как он больше не определяется раз и навсегда полученным в вузе образованием.

Зачастую школьники плохо представляют себе, зачем учиться в школе и университете, как в будущем применить полученные в учебном процессе знания и навыки. Школьное и вузовское образование не дает достаточных знаний о личностных компетенциях, необходимых для жизни в современном обществе. В социальных сетях популярны мемы на тему «Мне 25, а я до сих пор не знаю, кем хочу стать, когда вырасту». Опыт старшего поколения оказывается нерелевантным современной жизни.

Воронежская областная универсальная научная библиотека имени И.С. Никитина решила внести свой вклад в решение этой проблемы и запустить социокультурный образовательный проект «Как я стал собой».

---

<sup>1</sup> Шульман, Е. Современная молодежь – самое правильное из всех поколений, какие только можно себе представить / Е. Шульман ; беседовала А. Данилова. – Текст : электронный // Правмир : [сайт]. – URL: <https://www.pravmir.ru/ekaterina-shulman-sovremennaya-molodezh-samoe-pravilnoe-iz-vseh-pokoleniy-kakie-tolko-mozhno-sebe-predstavit/> (дата обращения: 24.03.2021).

В год 65-летия Областной детской библиотеки мы не могли обойти вниманием представителей нашей профессии, поэтому второй видеосюжет был посвящен профессии библиотекаря. В марте-мае 2021 года планируется проведение мероприятий, съемка видео с археологами и другими представителями науки, что вполне логично в год науки и технологий.

Параллельно мы организуем встречи с психологами-профконсультантами Центра развития профессиональной карьеры и городского центра психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник», на которых обсуждаем вопросы, связанные с профессиональным самоопределением. Например, что делать подростку, если родители не согласны с его мнением о будущей профессии? Несколько высших образований – потребность современного общества или невозможность определиться с профессией? Встречи проводятся в онлайн- и офлайн-форматах.

В завершение хотелось бы отметить, что все мероприятия проекта «Выбираем будущее вместе» ведутся с опорой на источники информации, прежде всего книги. В этом и состоит основная особенность библиотеки как центра профессионального самоопределения.



позволяет аудитории реализовать потребность в открытом обсуждении проблем профессионального самоопределения и высказать свое мнение.

В данном вопросе мы близки к мнению ряда специалистов о необходимости создания условий для самоопределения молодых в контексте ориентации не только на познание, но и на понимание себя, других людей, своей и других культур. Выбор профессии рассматривается нами широко: как процесс формирования жизненной, в том числе профессиональной стратегии. Сам процесс выбора представляется долговременным процессом, претерпевающим постоянные корректировки.

На протяжении ряда лет мы проводим для молодых пользователей в стенах библиотеки и на территориях края весной Неделю абитуриента, а осенью День абитуриента в силу высокой востребованности учащимися и их родителями оперативной информации о профессиональных учебных заведениях Красноярского края, а также использования уникальной возможности живого общения с представителями приемных комиссий и педагогами профессиональных учебных заведений города Красноярска. Помимо информирования, предлагаются услуги психолога по тестированию, проводятся мастер-классы по различным профессиям, диспуты, ролевые игры, игровые упражнения на отработку навыков, необходимых для успешного поступления и дальнейшей учебы.

Открытие **Недели абитуриента** в молодежной библиотеке имеет свои особенности:

1. Тематика Недели разнообразна: мы знакомим старшеклассников с разными профессиями. За последние пять лет мы рассказали о пятидесяти новых специальностях.

2. Не каждый старшеклассник сможет поступить в вуз, поэтому ежегодно мы информируем учащихся о техникумах и колледжах города. Практика показывает, что получение среднего специального образования дает возможность понять свои склонности и привязанности, приобрести определенный опыт и практику работы. И при этом сохраняется возможность бесплатного получения высшего образования, когда молодой человек будет готов сделать осознанный выбор.

3. Все презентации, мастер-классы, творческие защиты специальностей проводятся студентами профессиональных учебных заведений. Они демонстрируют навыки, которыми овладели во время учебы. Практика показывает, что молодежи, которая принимает участие в мероприятии, легче задать вопросы своим сверстникам-студентам, чем преподавателям.

4. Край у нас большой. Чтобы у ребят из отдаленных районов была возможность пообщаться с представителями высших и средних специальных учебных учреждений, организуется онлайн-встреча с молодежью Кежемского района. Цель – привлечение выпускников района в вузы и техникумы г. Красноярска.

Для работы по профориентации с молодежью мы используем различные формы: ролевые игры, диспуты, деловые игры, интеллектуальные игры, лектории. Практика профориентационной работы в Красноярской краевой молодежной библиотеке показала, что одним из самых эффективных методов является квест. Как форма организации деятельности он понятен и актуален для подростков. Проводится в игровой форме, что создает свободную и независимую коммуникативную среду, дает возможность каждому участнику проявить себя. Игра создает творческую атмосферу, благодаря которой участники мероприятия имеют возможность выявить и продемонстрировать свои скрытые таланты и наклонности. Мы каждый год планируем **квесты по профориентации**: «Профессия и мы», «Детективы ищут профессию», «Профессиональный перекресток». В ходе квеста у школьников формируются следующие умения:

- организовывать и планировать собственную деятельность, распределять временной ресурс;
- осуществлять самоанализ и рефлексию проделанной работы;
- применять на практике знания, умения и полученный опыт;
- осуществлять толерантное отношение к конкуренту.

Изучая потребности наших читателей, мы пришли к выводу, что нужно проводить мероприятия, которые знакомят с историей возникновения профессий, поэтому ежегодно мы

ситуацией запланированные к проведению на апрель и последующие месяцы групповые мероприятия (экскурсии на производство, встречи с профессионалами) были отменены.

В современных условиях мы перешли на индивидуальные формы работы по проекту. Подростки и их родители, педагоги и все, кто заинтересован в эффективной организации процесса профессионального самоопределения, могут получить в библиотеке необходимую индивидуальную консультацию. Какая современная литература о профессиях наиболее полезна и информативна для подростков? Какие профессиональные навыки востребованы на сегодняшний день, как их развивать? Какими ресурсами воспользоваться при выборе будущей профессии? На эти и многие другие вопросы отвечают сотрудники педагогического отдела библиотеки. Библиотекари рассказывают, какие книги будут интересны подросткам, с какими изданиями рекомендуется познакомиться родителям. На сайте библиотеки опубликован аннотационный список книг по профориентации, который постоянно пополняется.

В педагогическом отделе библиотеки выделена литература справочного характера о профессиях, пособия с психологическими тестами для подростков. Отдельно подобраны издания для педагогов, школьных психологов со сценариями проведения классных часов, тренингами и иными формами работы по профориентации.

Информация по вопросам профессионального самоопределения, о книгах по профориентации, об актуальных на сегодняшний день профессиях освещается в специальной рубрике «Выбираем будущее вместе» в группах библиотеки «ВКонтакте» и в «Инстаграме».

С января этого года мы начали записывать серию видеосюжетов «Секреты мастерства» о профессиях и людях, увлеченных своим делом. Первой своими секретами мастерства поделилась психолог, ответившая на вопросы: почему она выбрала эту профессию, сложно ли было освоить специальность, какие «подводные камни» есть в данной профессии и другие.

В Новосибирской областной детской библиотеке имени А.М. Горького с 2019 года реализуется профориентационный проект «Выбираем будущее вместе». Его целью является подготовка учеников 8-х – 10-х классов (читателей библиотеки) к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями и интересами, с учетом запросов рынка труда.

Мероприятия проекта взаимосвязаны, дополняют друг друга, образуя систему. Четко выстроенные шаги-этапы помогают участникам проекта «связать» предполагаемую профессию с предрасположенностью к ней, руководствуясь результатами тестирования на предпочтение к профессиональной деятельности, рекомендациями профконсультантов, опытом личностного знакомства с профессиями, мастерами своего дела, студентами вузов, ссузов, преподавателями. Получая разнообразную и полезную информацию, ребята осознанно подходят к вопросу профессионального самоопределения.

В первый год реализации проекта проводились тренинги, лекции, профориентационные игры для учащихся 14-17 лет. Особый интерес у подростков вызвали мероприятия, проходившие в игровой форме. Поэтому в последующие события проекта вводились игровые моменты.

В процессе разработки совместных мероприятий сложились партнерские отношения с автономной некоммерческой организацией «Три грани», специализирующейся на играх, и государственным автономным учреждением Новосибирской области «Центр развития профессиональной карьеры», командой профессиональных психологов-консультантов.

Благодаря спонсорской помощи для проекта был приобретен комплект настольных игр «Мир профессий будущего», разработанный на основе «Атласа новых профессий» («Сколково»). Игры в нем достаточно интересные, познавательные, разного уровня сложности.

В 2020 году состоялись тренинги по саморазвитию и профориентационные игры, появились постоянные участники проекта. Но в связи с неблагоприятной эпидемиологической

стали планировать и проводить разнообразные мероприятия по этой теме: **«Профессии наших предков», презентация книги «Профессии старой России», беседа «Откуда взялись профессии, или На работу в глубь веков».** Знание профессий, своих корней, чем жили наши предки – это корни одного дерева, имя которому – патриотизм. Нужно не забывать и чтить профессии прошлого, ведь они – начало, основа всего, что мы имеем сейчас.

Также мы придумали и претворили в жизнь для учащихся 7-х – 8-х классов **цикл «Введение в профессию»**, который состоит из четырех занятий, которые построены по принципу «от простого к сложному». Помимо теоретического материала, учащиеся на практике закрепляют полученные знания.

Уже не первый год 1 сентября в нашей библиотеке проводится мероприятие в формате живой книги **«Интересные и нескучные профессии»**. В нем принимают участие все отделы обслуживания. Мы приглашаем молодых людей, профессионалов своего дела, которые уже добились успеха в своей профессии и готовы поделиться опытом с молодежью. Цель – показать разнообразие мира профессий, а библиотеку представить как информационный центр и пробудить интерес у молодежи к чтению литературы (как заработать деньги, как стать успешным, богатым, как найти хорошую работу, как построить карьеру) и посещению мероприятий по профориентации. Например, в нашем городе есть Центр экстремальных видов спорта, и мы приглашали на мероприятие молодых спортсменов по капоэйре и велофристайлу в направлении «BMX flatland», которые стали чемпионами России и известны за рубежом; волонтеров, работавших на зимней Универсиаде 2019 года, инструктора по рукопашному бою и т.д. Общение с успешными людьми, нашедшими себе дело по душе, – это сильнейшая мотивация для подростков: «Они смогли, значит, и я смогу!» От успешных людей «исходит» энергия успеха, они оптимистичны и жизнерадостны, они всегда готовы поделиться своими знаниями и прийти на помощь. Люди, с которыми общается молодежь, у кого просит совета, формируют их образ мыслей, а значит, и образ жизни.

У нас в библиотеке проходят встречи не только с успешными людьми, но и с успешными компаниями, такими как «Медведь Холдинг» и «LADNO». Сегодня группа компаний «Медведь Холдинг» – крупнейшая в Красноярском крае дилерская сеть автосалонов, специализирующихся на продаже, гарантийном и сервисном обслуживании автомобилей. LADNO – крупнейшее предприятие швейной промышленности города Красноярска.

Популярностью у молодежи пользуются интеллектуально-творческие игровые программы, позволяющие в ненавязчивой форме дать информацию о различных профессиях. При подготовке мероприятий учитываются возрастные особенности аудитории, создаются презентации, в которых содержатся не только игровые задания, но и интересные сведения о необычных профессиях. На занятиях учащиеся раскрепощенно, активно высказывают свое мнение, проявляют интерес к различным видам деятельности, задумываются о своей будущей профессии, дают оценку происходящему. В конце подводятся итоги.

Для повышения эффективности профориентационной работы с молодежью мы проводим различные мероприятия, которые знакомят с *«Атласом новых профессий 3.0»*, с перспективными отраслями экономики на ближайшие годы и десятилетия, со специальностями и профессиями, которые будут востребованы в недалеком будущем, необходимыми для них компетенциями и навыками. Усваивать новую информацию молодежи помогают слайд-презентации, видеоролики, разнообразные игры, беседы на знание новых профессий.

Есть традиционные мероприятия, которые мы проводим по профориентации, но жизнь вносит свои коррективы. Рынок труда меняется с каждым годом. В том числе и в своих требованиях к соискателям. Какие навыки молодым людям нужно в себе развивать, чтобы быть востребованными? Если раньше люди получали профессию и работали по ней всю жизнь, то сейчас нужно понимать свои слабые и сильные стороны и уметь совершенствоваться, быть компетентным, мобильным, постоянно учиться.

рабочее пространство и выстроить рабочий процесс, как найти свое место среди коллег в мире книжной иллюстрации и выстроить процесс по продвижению продукции на рынке.

У каждого подростка и старшеклассника свой путь в профессию. Каждый из них по-разному будет собирать информацию о мире профессий, размышлять, чем ему хотелось бы заниматься, и информационный ресурс, предлагаемый книгами и библиотекой, будет здесь совсем не лишним.



**Лозинская Т.Г.**  
*г. Новосибирск*

## **Проект «Выбираем будущее вместе»**

### **Опыт реализации и планы на будущее**

Традиционно профориентация связывается с системой образования. Но в отличие от образовательных учреждений, библиотеки предоставляют больше возможностей для самообразования, самопознания, самоидентификации и саморазвития.

Надпрофессиональные навыки и компетенции, такие как творческое мышление, умение работать в команде, знание этики общения и многие другие могут в более свободной форме развиваться на территории библиотеки. Профориентационные мероприятия проводятся не во всех школах, а если и проводятся, то бессистемно, нерегулярно. Знание этой проблемы и привело к идее разработки проекта.

виде аудиовизуального искусства. Книги адресованы подросткам, старшеклассникам, а возможно, и взрослым, мечтающим попробовать себя в этом жанре.

- Открой для себя профессию инженера : сборник статей. Вып. 1 / под ред. А. Козловой [и др]. – СПб. : Академия востоковедения, 2020.

Издание будет интересно и полезно тем, кто интересуется инженерным делом и хочет связать с ним жизнь, выбрав одну из инженерных специализаций. Книга представляет собой своеобразную энциклопедию инженерных специальностей.

- Боха, А. Я хочу стать стилистом : 15 шагов, чтобы обрести профессию мечты / А. Боха. – М. : Эксмо, 2021.

Автор книги – Алиса Боха, стилист, занимающаяся этим делом более 14 лет, работающая со многими известными медийными личностями. Она рассказывает о том, кто такой стилист, какие бывают специализации в этой области. Автор приводит пошаговую инструкцию освоения и продвижения в профессии.

- Бранд, Д. Как стать писателем / Д. Бранд. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2021.

Книга рассказывает о трудностях, с которыми сталкиваются начинающие писатели во все времена. Как преодолеть страх чистого листа, что делать, если случился творческий застой, утрата вдохновения, неспособность воплотить замысел – на эти и многие другие вопросы можно найти ответы в этой книге.

- Шайнбергер, Ф. Рождение иллюстратора. Про творчество, выгорание, совместные проекты, продвижение, гонорары и авторские права / Ф. Шайнбергер. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2020.

Автор книги – Феликс Шайнбергер, известный иллюстратор, художник и дизайнер. Речь в ней идет о таланте и интуиции в мире творчества, поиске источников вдохновения для художника в самых обыденных жизненных мелочах. Для начинающих иллюстраторов предлагаются рекомендации, как организовать

В этом году мы запланировали мини-проект *«Специалист XXI века»*, включающий девять занятий. Цель – овладеть навыком составления перспективного плана профессиональной жизни. Мероприятия направлены на знакомство с профессиями будущего. Полученные знания позволят приобрести необходимые компетенции.

Профессии будущего формируются на стыке компетенций и технологий. Чем быстрее молодые люди поймут, что нужно изучать сегодня, тем более востребованными они будут завтра. В результате они смогут самостоятельно планировать жизнь на перспективу и получить свободу выбора заниматься тем, чем они хотят.

Профориентационная работа нашей библиотеки направлена на то, чтобы молодые люди не ошиблись с выбором будущей профессии и добились в деле, которому себя посвятили, больших успехов. Ведь профессиональный путь – это дорога длиною в жизнь, и оттого, насколько она правильно выбрана в юности, зависит дальнейшая жизнь человека.



Кукушкина С.С.  
г. Москва

## Путь школьника в будущую профессию: возможности библиотеки

Выбор профессионального будущего всегда труден для подростка. Он сталкивается с этой проблемой впервые и не знает, какие действия предпринять для ее решения. Ведь для того, чтобы сориентироваться в мире профессий, надо понять, чем ему хочется заниматься в дальнейшем, соответствует ли выбранная профессиональная деятельность его способностям, интересам, как возможно в будущем развивать свою карьеру.

Мир профессий постоянно меняется, появляется много новых специальностей с интересными названиями, но совершенно неясным для подростков содержанием труда. Сам подросток даже при наличии огромных ресурсов и возможностей интернета, как ни странно, не всегда может найти информацию об интересующих его профессиях, узнать, как построить свой профессиональный путь, что для этого необходимо знать и уметь.

У родителей свой взгляд на этот вопрос. Некоторым современным родителям свойственно желание мысленно просчитать и построить карьеру своего ребенка на много лет вперед или попытаться реализовать через него свои нереализованные профессиональные мечты и амбиции. Иногда старшекласснику сложно сделать выбор в силу того, что это первое взрослое самостоятельное решение, требующее определенной ответственности и некоторого мужества.

Вот с такими проблемами подростки и старшеклассники приходят на профконсультацию в зал психологической поддержки Российской государственной детской библиотеки.

Профконсультация и ее результаты – это не окончательное решение, а материал для размышления, начало разговора с подростком о его профессиональном будущем с последующим подключением к беседе родителей подростка. Иногда это первая возможность родителей и ребенка услышать и понять друг друга.

описание содержания деятельности специалистов данной отрасли, в качестве профессиональных проб предлагаются определенные производственные ситуации, где необходимо смоделировать деятельность специалистов новых профессий при решении той или иной задачи.

- Бикич, В. Изучай и пробуй : большая книга о профессиях с заданиями / В. Бикич [и др.] ; пер. Е.А. Патаракина [и др.]. – М. : Лаборатория знаний, 2020.

Книга подробно рассказывает о ряде профессиональных направлений. Это археология, палеонтология, астрономия, метеорология, архитектура, театр, кино, психология. Каждый раздел подробно раскрывает определенную профессиональную область, дает экскурс в названную профессию, рассказывает о возможном будущем профессиональном пути и предлагает провести первые профессиональные пробы в этой области.

- Гильмутдинова, А. Найди себя : путеводитель по миру профессий : 20 реальных историй о выборе профессии / А. Гильмутдинова, М. Коршунова. – М. : Юмакс, 2020.

Книга представляет собой пошаговое погружение в мир профессий. Первый шаг – это истории от реальных людей, которые рассказывают о своем профессиональном пути. Каждая из них – это информация к размышлению и обсуждению, так как после чтения возникают вопросы для размышления. Авторы предлагают старшеклассникам последовательно сделать другие шаги к профессии и как результат попробовать составить свой первый профессиональный план (стратегию) и последовательно осуществлять его.

Для более глубокого ознакомления *старшеклассников* с миром профессий можно предложить следующую литературу:

- Практические руководства А.Ю. Бубновского, вышедшие в серии «Я режиссер» издательства Дальневосточного федерального университета (г. Владивосток).

Серия состоит из четырех книг, каждая из которых представляет пошаговое руководство по режиссуре в том или ином

профессиональный путь, как выбирала вуз, где она хотела бы учиться, и на что при этом ориентировалась. По опыту работы книга является своеобразной родительской психотерапией и релаксом.

- Тундалева, В.С. Как выбрать профессию в 17 лет / В.С. Тундалева. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.

В книге поднимаются вопросы выбора профессии и факторов, влияющих на этот выбор. Школьникам предлагается подумать о том, почему люди выбирают ту или иную профессию, как меняется отношение человека к выбранной профессии в зависимости от возраста. С помощью психологических тестов, опросников и методик, приведенных в издании, можно узнать свои склонности, способности и интересы. Абитуриентам и студентам предлагается поразмышлять над вопросами, с которыми они могут столкнуться, поступая в университет: для чего я поступаю в вуз, как мотивировать себя на учебу, что делать, если профессия не нравится и т.д.

- Гид по выбору карьеры : иллюстрированное руководство по поиску профессии / ред. В. Меркурьева. – М. : Эксмо, 2016.

Иллюстратор, писатель, программист, а может быть, инженер-конструктор? Что нужно знать и уметь, какими качествами обладать? Куда пойти работать, если профессия экономиста или инженера-конструктора стала не интересна? Книга состоит из разделов, посвященных различным сферам профессиональной деятельности: искусству, спорту, медицине. В каждом из них представлено подробное описание профессий, умений и навыков, необходимых для успешной карьеры.

- Атлас новых профессий. – М. : Интеллектуальная Литература, 2020.

Это не просто бумажная версия существующего «Атласа новых профессий», составленная специалистами «Сколково». Каждая из глав книги – история знакомства десятиклассницы Ники с определенной производственной отраслью из мира профессий будущего. В конце каждой главы имеется краткое

Но профконсультация – это один из вариантов помощи подростку на пути его профессионального самоопределения. Для тех, кто более вдумчиво размышляет о своем профессиональном будущем или пытается понять, как его построить, разобраться в многоликом и постоянно изменяющемся мире профессий, был и придуман **тренинг «Путь в профессию»**. Направлен он на предупреждение трудностей профессионального самоопределения, формирование у подростков представлений о желаемой профессии, выбор путей ее достижения. В ходе тренинга идет разговор не только о мире профессий, но и о том, на что опираются как поиск, так и выбор ими будущей профессиональной деятельности, какие ошибки существуют при выборе профессии, какие трудности их могут ожидать в процессе ее освоения.

Подростки идут по пути освоения мира профессий постепенно. Шаг за шагом, занятие за занятием они открывают для себя многообразие видов профессиональной деятельности. Каждый из подростков получает возможность узнать, насколько совпадают его профессиональные намерения с его способностями и умениями, а также особенностями темперамента и характера. Порой это неожиданно и весьма удивительно для них самих.

Еще одна важная составляющая каждого из занятий тренинга: расширение представлений подростков о мире профессий. Мы говорим как об уже известных, так и о новых профессиях. В одних случаях это одна из частей занятия, в других – этому посвящено занятие. Подростки обсуждают «Атлас новых профессий», знакомятся с профессиограммами как новых, так и уже существующих профессий, обсуждают содержание профессиональной деятельности того или иного специалиста, используя различные информационные источники.

Подростки впервые начинают понимать, что важно лично для них при построении своего профессионального будущего, какие профессии им подходят больше, а какие меньше и почему. Они получают возможность «примерить» на себя будущую профессию, построить первый и довольно схематичный план профессионального будущего.

Вариант тренинга «Путь в профессию», проходящий в Российской государственной детской библиотеке, подробно описан и опубликован в методическом пособии «Профорориентационная работа с подростками в библиотеке», вышедшем в 2020 году. Содержание тренинга можно видоизменять, добавлять что-то свое в зависимости от запросов подростков, своих возможностей и возможностей библиотеки. В книге рассказывается и о других формах работы с подростками по этой тематике. Это и интерактивная профорориентационная игра «Ярмарка профессий», и конкурс видеороликов «Моя будущая профессия», и ролевая игра «Лабиринт».

Работая в библиотеке и знакомя школьников с миром профессий, необходимо не забывать о главном ее ресурсе – *книгах*. Для дошкольников и младших школьников будет интересна следующая литература:

- Санжа, С. Профессии. Когда я вырасту, то стану... : энциклопедия профессий в картинках / С. Санжа. – М. : Мелик – Пашаев, 2015.

Представляет собой энциклопедию профессий, знакомящую юных читателей с разнообразием мира профессий и сферами их применений.

- Гордиенко, Н. Большая книга профессий / Н. Гордиенко, С. Гордиенко. – М. : АСТ, 2019.

«Большая книга профессий» – это тоже энциклопедия профессий, подготовленная авторами совместно со специалистами проекта «Мастерславль – город мастеров». Каждый разворот книги – небольшой рассказ о той или иной профессии, сопровождаемый веселыми и интересными иллюстрациями, показывающими динамику профессий в жизни.

Для подростков, а возможно, и их родителей, подойдут следующие книги:

- Зернес, С.П. Откуда взялись профессии, или На работу в глубь веков / С.П. Зернес. – СПб. : БХВ – Петербург, 2018.

Какие существуют профессии, и как они появились? Чем занимались представители той или иной профессии (пожарный, библиотекарь, парикмахер и т.д.) ранее, чем они занимаются сейчас? Почему некоторые профессии исчезают? Книга разбита на главы, соответствующие месяцам года. Каждая глава – рассказ о профессиях, появившихся в этом месяце.

- По, Ж.-О. Все, что надо знать о работе / Ж.-О. По. – М. : Клевер-Медиа-Групп, 2019.

Книга Жака-Оливье По знакомит юных читателей с тем, что такое работа. Всегда ли работали люди? Зачем человеку нужно работать? Как устроено рабочее место? Что такое зарплата? Как необходимо одеваться на работе? На эти и другие вопросы можно найти ответы в этой книге.

- Антонова, М.В. Путешествие в мир профессий : книга для совместного чтения и обсуждения в семье и на классных часах / М.В. Антонова. – М. : Русское слово – учебник, 2019.

Герой этой книги Миша Кудашев живет в Мордовии, в городе Саранске, и учится в четвертом классе. Он впервые, как и многие его сверстники, начинает задумываться над выбором своей будущей профессии. И оказывается, что профессий много, а выбрать свою, которая подошла бы именно тебе, очень сложно.

Каждая из глав книги – знакомство с миром профессий. Миша обсуждает вопросы выбора с родными и близкими, наблюдает, как, почему и какие профессии выбирают его одноклассники, даже участвует в профконсультации со старшим братом.

Для старшеклассников, которые решили самостоятельно выбирать профессию, возможно, пригодятся другие книги. Какие-то из них они могут обсудить с родителями, задать интересующие их вопросы.

- Литвак, Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза / Н. Литвак. – М. : Альпина нон-фикшн, 2014.

Эта книга подойдет не только старшеклассникам, но и их родителям. Автор книги, математик Нелли Литвак, рассказывает, о чем мечтала, как она в свое время выбирала свой будущий