



Название практики

Проект «ЗАКРЫТАЯ КНИГА»

Авторы практики

А.А. Беркутова, библиотекарь 2-й категории отдела поддержки творческих инициатив ИОБДЮ.

Е.В. Голубева, заведующая отделом поддержки творческих инициатив ИОБДЮ.

Л.А. Зайцева, главный библиотекарь отдела поддержки творческих инициатив ИОБДЮ.

Место реализации практики

Проект реализуется сотрудниками государственного бюджетного учреждения Ивановской области «Ивановская областная библиотека для детей и юношества», г. Иваново.

Аннотированное описание содержания практики

Проект представляет собой цикл интерактивных занятий, дискуссий и обсуждений, проводимых на протяжении длительного периода времени (не менее трех лет) с одной и той же аудиторией. Именно системная работа, а не разово проводимые мероприятия позволят достичь поставленных целей.

Почему проект назван «Закрытая книга»?

Книга может быть закрытой по следующим причинам:

- ее еще не начали читать;
- ее начали читать, но по какой-то причине не закончили;
- читатель не может понять ее без сторонней помощи (а помощниками могут стать библиотекари);
- ее закрыли, потому что уже прочитали.

Цели программы:

- формирование читательской компетенции у подростков;
- определение уровня читательского интереса;
- привлечение подростков к интеллектуальной досугу в библиотеке.

Задачи:

- развитие познавательной и творческой активности подростков;
- формирование позитивного образа книги и библиотеки;
- развитие сотрудничества библиотеки с учреждениями образования;
- пропаганда лучших произведений современной подростковой литературы.

Проект «Закрытая книга» рассчитан на 3 года. Предполагается, что за это время получится отследить динамику роста читательской компетенции и оценить эффективность используемых форм работы.

Начитаются занятия в 5-м классе. Это как раз тот возраст, когда у ребят уже есть способность к анализу и к выражению собственного мнения, и в то же время они пока еще поддаются управлению со стороны взрослых.

Основные образовательные технологии, используемые при реализации практики

При реализации практики используются следующие технологии:

- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технология проектной деятельности;
- игровые технологии.

Категории субъектов образовательных отношений, на которые ориентирован образовательный процесс практики

Программа рассчитана на подростков 11–14 лет.

Актуальность практики

С начала 2000-х годов во всем мире преобладает общество знаний, человек формируется как личность на основе той информации, которую он воспринимает повсеместно и ежесекундно. Интерес подростков к чтению катастрофически падает, потому что информация перестала быть доступной только в текстовом виде. Современное подрастающее поколение – в основном, аудиовизуалы. Им проще воспринимать информацию и общаться в аудио- и видеорежиме. Поэтому чтение сохраняет сегодня свое значение совершенно в другой ипостаси. Именно чтение



способствует созданию системы воображения у человека, абстрактного мышления, развивает наш эмоциональный интеллект. А эмоциональный интеллект уже отмечается как один из важных навыков успешного человека. Кроме того, при чтении художественной литературы мы осваиваем опыт огромного количества людей, которые расширяют наши границы, и мы становимся многомерной личностью. Это является основным аргументом в пользу чтения для подростков, ведь каждый из них хочет стать успешным. Это тоже одна из особенностей современного молодого поколения: они очень амбициозные.

Учитывая вышесказанное, очень важно найти те формы и методы работы по привлечению подростков к чтению, которые были бы понятны и интересны современному молодому поколению.

Компетенции, на формирование которых направлена практика

В ходе реализации проекта у школьников формируются следующие компетенции:

Ценностно-смысловые:

- умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- умение занимать позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение.

Общекультурные:

- познание основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций;
- овладение эффективными способами организации свободного времени.
- Учебно-познавательные:
- умение ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы, описывать результаты, формулировать выводы.

Коммуникативные:

- умение работать в команде, владеть различными социальными ролями;
- овладение способами совместной деятельности в группе, приемами действий

в ситуациях общения;

- умение искать и находить компромиссы.

Ключевые образовательные форматы

Дискуссии, интерактивные игры, викторины, квизбуки, ролевые коммуникативные игры, обсуждения.

Технология практики

В начале проекта ребята проходят анкетирование, проводимое с целью выявления уровня читательской компетенции и читательских интересов. На каждого участника проекта заводится читательский паспорт, в котором делаются отметки об успехах в прохождении испытаний. Читательский паспорт заполняется в течение всего проекта.

Занятия строятся по следующему алгоритму:

1-е занятие по книге – интерактив, включающий в себя игру с погружением в тему представляемой книги. После этого дается 1 месяц на прочтение книги.

2-е занятие по книге:

- обсуждение прочитанного (прочитали/не прочитали, понравилось/не понравилось и т. п.);
- «испытание» – интеллектуальная игра по книге с целью определения понимания прочитанного;
- предложение рекомендательного списка книг на обсуждаемую тему для тех, кто заинтересовался.

Опыт реализации практики

Программа реализуется на протяжении трех лет с одной и той же аудиторией (один класс). Для реализации был выбран 5 «В» класс МБОУ «Лицей № 22» г. Иваново Ивановской области. Полный цикл включает в себя 26 занятий. По желанию, занятия по каждой из книг можно проводить с другой аудиторией отдельно как мероприятие по пропаганде чтения.

Площадка реализации

Занятия проводятся в Молодежном центре отдела поддержки творческих инициатив Ивановской областной библиотеки для детей и юношества.



Социальные результаты реализации практики

У подростков повышается уровень читательской компетенции. Изучение читательских интересов школьников позволяет привлечь подростков к интеллектуальному досугу в библиотеке.

Это доказывается увеличением посещаемости мероприятий библиотеки.

Развитие сотрудничества библиотеки с учреждениями образования позволяет проводить больше совместных мероприятий.

Территориальные особенности

Программа может быть реализована в любом уголке как нашей страны, так и мира. Отличительной особенностью программы может стать включение в список читаемых книг произведений местных авторов. Это позволит отразить краеведческий аспект.

Потенциальные партнеры практики

Результаты, достигаемые в рамках программы, могут быть полезны учреждениям общего

и дополнительного образования, библиотекам, социально ориентированным некоммерческим организациям, а также родителям и руководителям детского чтения.

Информация о носителях практики

Анастасия Антоновна Беркутова, Ивановская областная библиотека для детей и юношества, библиотекарь 2-й категории отдела поддержки творческих инициатив. Образование – высшее. Опыт работы – 2 года.

Любовь Анатольевна Зайцева, Ивановская областная библиотека для детей и юношества, главный библиотекарь отдела поддержки творческих инициатив. Образование – высшее. Опыт работы – 20 лет.

Елена Вячеславовна Голубева, Ивановская областная библиотека для детей и юношества, заведующая отделом поддержки творческих инициатив. Образование – высшее. Опыт работы – 20 лет.

Контакты: obdu@mail.ru, 8 (4932) 32-97-32, 8 (915) 816-85-38.

