

Назарова А. А., Чернышова И. А.

Nazarova, A. A., Chernyshova I. A.

**«Сегодня – студент, завтра – специалист или Как удержать  
будущих библиотекарей в профессии»**

**«Today – a student, tomorrow – a specialist or How to keep  
future librarians in the profession»**

**Аннотация:** Раскрыто содержание проекта «Сегодня – студент, завтра – специалист, или Как удержать будущих библиотекарей в профессии», реализуемого в Ивановской областной библиотеке для детей и юношества. Его цель: организация практики студентов, обеспечивающей продуктивную адаптацию к условиям библиотеки. Описаны условия его реализации. Обосновано использование геймификации (игрофикации) для решения задач практики. Обозначены перспективы развития проекта.

**Annotation:** The content of the project «Today is a student, tomorrow is a specialist, or How to keep future librarians in the profession», implemented in the Ivanovo Regional Library for children and youth, is revealed. Its purpose: to organize the practice of students, providing productive adaptation to the conditions of the library. The conditions of its implementation are described. The use of gamification (gamification) for solving practice problems is justified. The prospects for the development of the project are outlined.

**Ключевые слова:** производственная практика студентов-библиотекарей, геймификация, игрофикация, адаптация, Ивановская областная библиотека для детей и юношества.

**Keywords:** practical training of librarian students, gamification, gamification, adaptation, Ivanovo Regional Library for Children and Youth.

Эффективность функционирования любой библиотеки в первую очередь зависит от качественного состава персонала: уровня образования, стажа работы в библиотеках, творческой инициативы, личной заинтересованности. Сотрудники методического отдела Ивановской областной библиотеки для детей и юношества (далее – ИОБДЮ) в 2019 году реализовали исследовательский проект «Персонал детских библиотек (отделов, филиалов) Ивановской области» [1], который показал, что основная проблема кадрового обеспечения детских библиотек региона – отсутствие молодых специалистов, окончивших профильные учебные заведения, и ориентированных на современные подходы к решению библиотечных проблем.

ИОБДЮ традиционно является базой производственной практики для обучающихся в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ивановской области «Ивановский колледж культуры» по специальности 51.02.03 «Библиотековедение». Данное учебное заведение – единственное, осуществляющее подготовку библиотекарей в регионе.

В процессе обучения студентов существует проблема их адаптации к библиотечной практике. Это подтверждается исследованиями многих специалистов, которые считают приспособление студентов к меняющимся условиям существенным фактором их успешного труда в библиотеках [2; 3; 4].

Когда молодые люди приходят на практику в библиотеку, они взаимодействуют с новой для них средой. Мы уверены в том, что от успешности этого взаимодействия и положительного настроения всех его участников, зависит главное – останется ли будущий специалист в профессии. В связи с этим появились мысли о том, что требуется сделать для того, чтобы адаптация студентов проходила результативно. Решить данную проблему призван проект ИОБДЮ «Сегодня – студент, завтра – специалист, или Как удержать будущих библиотекарей в профессии».

В рамках проекта понятие «адаптация» рассматривается как взаимодействие студентов и коллектива библиотеки в целях усвоения новой социальной роли и удовлетворения взаимных потребностей и интересов. Этот процесс должен быть структурированным, понятным, увлекательным. Он должен обеспечивать комфортные условия для обучающихся и упростить функции руководителя практики.

Для решения поставленных в проекте задач используется геймификация (игрофикация), которая позволяет усваивать материал качественнее и быстрее. Геймификация стала популярной в России в начале XXI века, прежде всего, в бизнес-среде. Её можно определить, как применение игровых технологий и практик к различным сферам деятельности. Элементы игрофикации помогают изменить поведение человека и превратить рабочий процесс в увлекательное занятие. Реализуемый проект дополняет традиционную практику в библиотеке элементами бизнес-геймификации, тем самым наполняет привычные библиотечные процессы новыми смыслами.

Для определения актуальности нашего замысла нужно выявить противоречие, сравнив идеальную ситуацию с реальностью. Группа студентов-практикантов обычно находится в стрессовой ситуации. К тому же, некоторые из

них сомневаются в правильности выбора профессии, не планируют трудиться по специальности (часто и не скрывают этого). Необходимо достичь мягкого и эффективного подстраивания будущих коллег к библиотечной профессии. Надо познакомить их с основными видами библиотечного труда и обеспечить закрепляемость кадров для библиотечной сферы. Таким образом, проект становится «мостом» между желаемым и существующим.

Цель проекта – организация практики студентов, обеспечивающая продуктивную адаптацию к условиям библиотеки, и упрочение позитивного взгляда на неё.

Выделим задачи проекта:

- закрепить теоретические знания студентов, полученные в колледже;
- применить технологии игрофикации при разработке плана производственной практики;
- познакомить обучающихся с главными видами деятельности ИОБДЮ, согласно программе практики;
- расширить взаимодействие библиотечных специалистов, преподавателей, студентов;
- способствовать развитию у обучающихся творческого мышления, индивидуального стиля квалифицированных действий, исследовательского подхода к ним;
- участвовать в воспитании профессионализма.

Отметим общепринятые этапы производственной практики, определяемые проектом:

- изучение программы;
- знакомство с базой, специалистами, условиями, нормами и правилами поведения, прохождение инструктажа;
- выполнение плана и заданий, направленных на формирование ключевых библиотечных компетенций;
- подведение конечных результатов, анализ выработки профессионально значимых качеств и навыков у студентов.

Ключевым инструментом продуктивной адаптации стал сайт (<https://ivobdu-mo.wixsite.com/metod>), созданный специалистами ИОБДЮ для студентов-практикантов. Многостраничный информационный ресурс содержит всю информацию о прохождении производственной практики в ИОБДЮ.

Практиканты с помощью сайта могут получить представление о ИОБДЮ, её потенциале и услугах, расширить свои знания о библиотечном пространстве, производственных процессах, узнать о кураторах практики, познакомиться с важными локальными нормативными актами ИОБДЮ и необходимыми документами. На сайте публикуются отчёты о выполненных заданиях практикантов, материалы о плодотворности их действий, подготовленные ими проектные документы. Эта информация помогает руководителю практики из учебного заведения ориентироваться в заданиях, выполняемых студентами.

Ссылка на сайт проекта известна обучающимся ещё до начала практики в ИОБДЮ. На наш взгляд, это позволяет практикантам в спокойной обстановке познакомиться с наполнением сайта и к первому дню практики лучше ориентироваться в новом пространстве.

Следующий приём выстраивания практических занятий – информационные рассылки по электронной почте. Студентам направляется пакет документов по совместным действиям: план практики на весь период, карта-библиобродилка «Покрутись на Крутицкой» и издание «Дневник будущего библиотекаря».

Остановимся подробнее на карте-библиобродилке ([https://www.wix.com/lpviral/enviral?utm\\_campaign=vir\\_wixad\\_live&adsVersion=white&orig\\_msid=28a22ea6-abe3-4f13-8ebc-7a22efc5e947](https://www.wix.com/lpviral/enviral?utm_campaign=vir_wixad_live&adsVersion=white&orig_msid=28a22ea6-abe3-4f13-8ebc-7a22efc5e947)). Сотрудники методического отдела разработали схему ИОБДЮ, благодаря которой молодые люди узнают о расположении объектов, необходимых в процессе практики (рабочее место, кабинет куратора, комната отдыха и приёма пищи и многое другое). Отличительная черта библиобродилки – юмористические мотивирующие обращения, направленные на снижение стрессового состояния, и стимулирующие хороший настрой практикантов.

Инструментом информирования студентов выбрали мессенджер «Viber». В нем создаётся группа, объединяющая кураторов и студентов. Рассылаются ежедневные напоминания с расписанием, решаются текущие вопросы, обсуждаются затруднения, даются задания. Так практиканты чувствуют себя увереннее и свободнее, они всегда на связи с куратором, могут задать интересующие их вопросы.

Контролировать выполнение практических заданий помогает издание «Дневник будущего библиотекаря» (<https://ivobdu-mo.wixsite.com/metod/projects>).

Здесь отражены все задачи, выполняемые студентом в течение производственной практики по специальности или во время преддипломной практики. В «Дневнике...» установлены сроки реализации каждого задания, а библиотечные работники, выполняющие функции наставников, делают отметки об их исполнении. Заполняя «Дневник...», обучающиеся постепенно достигают конечной цели. В ходе реализации проекта не все студенты использовали указанный документ. Многие не заполняли его, мотивируя это тем, что записи дублируются в дневниках практики, предназначенных для колледжа.

В помощь молодым людям сформирован банк дополнительных полезных материалов, основанный на творческом опыте сотрудников ИОБДЮ и специалистов библиотечного сообщества (тексты, записи вебинаров, опубликованные ранее в свободном доступе в Интернете, со ссылками). Эти методические информационные ресурсы способствуют расширению профессиональных компетенций и кругозора практикантов.

Ежедневно, после выполнения студентами плановых заданий, кураторы практики проводили занятия-встречи с обсуждением их результатов и подведением промежуточных итогов. Такое общение способствует налаживанию коммуникации и эффективному взаимодействию. Практикантам, на наш взгляд, следует предоставлять больше самостоятельности и учить проявлять инициативу. Важно, чтобы они умели презентовать себя, показать свои сильные стороны.

В заключительный день практики обучающимся предлагали пройти опрос и оставить отзывы о её организации, отметить слабые и сильные стороны совместных действий. Благодаря проекту большинство студентов изменило мнение о библиотеке на одобрительное. Так, на вопрос «Рассматриваете ли Вы библиотеку в качестве возможного места работы?» были получены ответы: «Скорее, да» или «Да».

Окончательное подведение итогов практики проводилось куратором вместе со студентами, с приглашением преподавателей, библиотекарей-наставников и администрации ИОБДЮ. После начала проекта производственная практика прошла уже в двух группах обучающихся.

Итак, используя современные инструменты информирования и мотивации, элементы игрофикации, студентов адаптируют к профессиональным действиям. Практиканты овладевают специальными знаниями и умениями, необходимыми им в будущей деятельности. В дальнейшем для стимулирования

мотивации молодых людей специалисты ИОБДЮ планируют использовать систему символических поощрений (наклейки, закладки, письма-поздравления). Они будут вручаться после завершения цикла выполняемых библиотечных процессов. Мы уверены в том, что проект «Сегодня – студент, завтра – специалист, или Как удержать будущих библиотекарей в профессии» поможет выпускникам колледжа понять, что работа в библиотеке – это непростой, но увлекательный путь, позволяющий стать востребованными специалистами.

### ***Список литературы***

1. Библиотеки в пространстве и времени. Год – 2019 : обзор деятельности детских отделов Ивановской области / Ивановская областная библиотека для детей и юношества ; составитель А. Назарова. – Иваново, 2020. – URL: <https://iv-obdu.ru/dlya-kolleg/dbo/deyatelnost/bibl-v-prostran-vrem-2019/> (дата обращения: 01.11.2022). – Текст : электронный.

2. Волкова, Н. В. Первичная адаптация персонала как процесс усвоения организационной культуры : специальность 19.00.05 «Социальная психология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Волкова Н. В. ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург, 2013. – 24 с. – URL: [https://disser.spbu.ru/disser/%7Bzashiti\\_disser\\_\\_\\_id%7D/avtoref-Volkova.pdf](https://disser.spbu.ru/disser/%7Bzashiti_disser___id%7D/avtoref-Volkova.pdf) (дата обращения: 01.11.2022). – Текст : электронный.

3. Пешкова, Д. М. К вопросу об адаптации персонала в современных условиях / Д. М. Пешкова, А. Л. Никишина. – Текст : электронный // Современные научные исследования и инновации : электронный научно-практический журнал / Международный научно-инновационный центр. – Москва, 2016. – № 10 (67). – С. 191–195. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/10/72268>. (дата обращения: 01.11.2022).

4. Скакалкина, Л. С. Особенности адаптационных программ в российских и зарубежных организациях / Л. С. Скакалкина. – Текст : электронный // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ / Тамбовское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский союз молодых учёных». – Тамбов, 2019. – № 15. – С. 154–162. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptatsionnyh-programm-v-rossiyskih-i-zarubezhnyh-organizatsiyah> (дата обращения: 01.11.2022).